


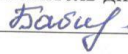
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа
МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Даншина Е.В.
Протокол №1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Бабич Ю.И.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ

«ООН №5»


Фоменко О.А.
Приказ № 175-орг от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5557147)

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 5 – 9 классов

Разработали: Ткаченко О.П., Даншина Е.В.,
Шевченко С.В.

Алексеевка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина,

баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие

профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практич еские работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | 0 | Урок "Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности" https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ Урок "Преобразующая деятельность человека и мир технологий" https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ Урок «Классификация технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/ Практическая работа «Изучение свойств вещей» https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_698.html |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 | 1 | 0 | Урок «Что такое учебный проект» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ Урок «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue Урок "Методический паспорт ученического проекта" https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/03/metodicheskiy-pasport-uchenicheskogo-proekta |
| Итого по разделу | | 4 | | | |

| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 0 | <p>Урок «Основы графической грамоты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/74443?menuReferrer=catalogue Урок «Графическое отображение формы предмета» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ Урок «Формы графического представления информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/ Урок «Графическое изображение деталей и изделий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/474616?menuReferrer=catalogue Урок «Графическое изображение изделий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8871?menuReferrer=catalogue</p> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | 0 | 0 | <p>Урок «Графические изображения. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/791540?menuReferrer=catalogue Урок «Графические изображения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/751543?menuReferrer=catalogue Урок "Профессии, связанные с черчением" https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-professii-svyazannye-s-chercheniem-ih-vostrebovannost-na-rynke-truda-chertyozhnik-kartograf-i-dr-330780</p> |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | 0 | 0 | <p>Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ Урок «Материалы для переплетных работ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18881?menuReferrer=catalogue Урок "Знакомство с бумагой" https://ppt-online.org/1264876</p> |
| 3.2 | Конструкционн | 2 | 0 | 0 | Урок «Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ) |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | ые материалы и их свойства | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ Урок «Свойства конструкционных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/ |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 4 | 0 | 0 | Урок «Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580560?menuReferrer=catalogue Урок «Виды рубанков и их назначение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/916239?menuReferrer=catalogue Урок «Разработка технологической карты изделия из древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1833479?menuReferrer=catalogue Урок «Технологические операции. Пиление древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/19306?menuReferrer=catalogue Урок «Выпиливание лобзиком» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583833?menuReferrer=catalogue |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 0 | Урок «Отделка изделий из древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10003?menuReferrer=catalogue Урок «Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587443?menuReferrer=catalogue |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 | 0 | 0 | Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue Видео «Основы проектной деятельности. Презентация проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8431614?menuReferrer=catalogue Урок "Профессии, связанные с производством и обработкой древесины" https://multiurok.ru/files/professii-sviazannye-s-proizvodstvom-i- |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | obrabotkoi.html |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 8 | 1 | 1 | Урок «Основы здорового питания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ Урок «Роль овощей в питании» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/ Урок "Крупы и их пищевая ценность. Приготовление блюд из круп" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/257276/ Урок «Блюда из яиц» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1188438?menuReferrer=catalogue Урок «Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/ Урок «Сервировка стола. Правила поведения за столом» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058459?menuReferrer=catalogue Урок "Профессии в пищевой промышленности" https://vk.com/wall-208361006_594 |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 0 | Урок «Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ Урок «Текстильные материалы растительного происхождения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ Урок «Текстильные материалы животного происхождения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/ Урок «Свойства текстильных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/ |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 1 | Урок «Швейная машина. История создания и устройство» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/617160?menuReferrer=catalogue Урок «Машинные швы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/738809?menuReferrer=catalogue Видео «Швейная машина. Заправка нижней и верхней нитки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9269390?menuReferrer=catalogue |
| 3.9 | Конструирован | 4 | 0 | 0 | Урок «Технологии изготовления швейных изделий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/ Урок «Моделирование фартука» (МЭШ) |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|---|
| | ие швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182520?menuReferrer=catalogue Урок «Конструирование швейных изделий с кулиской на резинке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1158024?menuReferrer=catalogue Урок «Снятие мерок для построения чертежа фартука с нагрудником» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2094355?menuReferrer=catalogue Урок «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/343259?menuReferrer=catalogue |
| 3.1 0 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6 | 0 | 0 | Урок «Ручные швы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/135807?menuReferrer=catalogue Урок «Машинные швы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/738809?menuReferrer=catalogue Урок «Ручные работы. Организация рабочего места. Технология выполнения ручных работ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820720?menuReferrer=catalogue Видео «Практическая работа "Выполнение ручных стежков и строчек". Основные термины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8455236?menuReferrer=catalogue Видео «Правила безопасной работы на швейной машине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8417807?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 1 | Урок «Введение в робототехнику» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/172629?menuReferrer=catalogue Урок «Знакомство с роботами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue Урок «Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ Урок «Робототехника. Классификация роботов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue Урок "Работа с конструкторами" |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/st011.shtml |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 0 | Презентация "Механическая передача" https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-mehanicheskaya-peredacha-3656345.html Занятие "Знакомство с ременной передачей" https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-robototehnike-znakomstvo-s-remennoj-peredachej-prezentaciya-4243823.html Урок "Зубчатая передача" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2062768?menuReferrer=catalogue |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 0 | Урок "Роботы: конструирование и управление. Понятие контроллера" https://vk.com/wall-199073828_4089 Урок «Образовательная робототехника: контроллер» https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-robototekhnika-tema-obrazovatelnaia.html Урок "От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом" https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_193.html |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 0 | Урок «Алгоритмы и исполнители» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/220187?menuReferrer=catalogue Урок «Алгоритм. Свойства алгоритма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775912?menuReferrer=catalogue Урок «Исполнители вокруг нас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1733694?menuReferrer=catalogue |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | 0 | 0 | Урок "Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры" https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/01/28/datchik-kasaniya Урок "Робототехника" https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466784?menuReferrer=catalogue Урок «Среда графического программирования LabVIEW» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1017789?menuReferrer=catalogue Презентация "Датчик касания" https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/prezentatsiia_dlia_zaniatii_po_robototekhnike_na_temu_datchik_kasaniia |
| 4.6 | Мир профессий в | 6 | 1 | 0 | Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| | робототехнике. Основы проектной деятельности | | | | ogue Видео «Основы проектной деятельности. Презентация проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8431614?menuReferrer=catalogue Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/6_3.html Видео «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Робототехника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8814830?menuReferrer=catalogue Урок "Профессии, связанные с робототехникой" https://ppt-online.org/1423456 |
| | Итого по разделу | 20 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 | |

6 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Вс его | Контрол ьные работы | Практич еские работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | Урок "Моделирование. Этапы моделирования" https://uchebnik.mos.ru/material/app/366663?menuReferrer=catalogue Презентация по технологии на тему "Модели и моделирование" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-modeli-i-modelirovanie-6-klasse-6740848.html Урок "Профессия - инженер" https://uchitelya.com/pedagogika/89661-prezentaciya-moya-buduschaya-professiya-inzhener.html |
| 1.2 | Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий | 2 | 1 | 0 | Урок "Понятие о механизме и машине" https://uchebnik.mos.ru/material/app/57906?menuReferrer=catalogue Урок "Технологические машины" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | 0 | 1 | Презентация "Чертежи геометрических тел" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-chertezhi-geometricheskih-tel-4611350.html Урок "Графическое изображение формы предмета" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/main/296644/ Урок "Основные линии чертежа, линии и проекции" https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/08/19/chertezh Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | чертёжных инструментов и приспособлений» https://vk.com/wall-208361006_263 |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | 0 | 0 | Урок "Компьютерная графика. Мир изображений" https://vk.com/wall-199073828_4293 Презентация "Компьютерная графика" https://uchitelya.com/informatika/3916-prezentaciya-kompyuternaya-grafika-6-klass.html Урок "Инструменты графического редактора" https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-instrumenty-graficheskogo-redaktory-6551419.html Урок "Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе" https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/instrumenty_graficheskogo_redaktora_soz_danie_eskiza_v_graficheskom_redaktore |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | Урок "Создание печатных публикаций" https://infourok.ru/urok-informatiki-na-temu-sozdanie-pechatnih-publikacij-klass-2444197.html Урок "Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции . Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе" https://vk.com/wall-204921607_4691 Презентация "Компьютерная графика и дизайн" https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/04/19/ekskursiya-v-mir-professiy-kompyuternaya-grafika-i-dizayn |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 | 0 | 0 | Урок "Металлы и способы их обработки" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/ Урок "Свойства металлов и сплавов" https://multiurok.ru/files/urok-tiekhnologhii-svoistva-mietallov-i-splavov.html Презентация по технологии на тему "Свойства металлов" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-metallov-klass-703199.html |
| 3.2 | Технологии обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 0 | Урок "Обработка тонколистового металла" https://infourok.ru/otkritiy-urok-obrabotka-tonkolistovogo-metalla-2376497.html Презентация «Технология изготовления изделий из металла» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-k-uroku-tehnologiya-izgotovleniya-izdeliy-iz-metalla-klass-1505964.html |
| 3.3 | Технологии | 6 | 0 | 0 | Презентация по технологии "Резка и гибка тонколистового металла" |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-rezka-i-gibka-tonkolistovogo-metalla-6-klass-5371972.html Презентация «Технология изготовления изделий из металла» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-k-uroku-tehnologiya-izgotovleniya-izdeliy-iz-metalla-klass-1505964.html Урок «Сверление отверстий» https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-otkrytogo-uroka-po-pri.html Урок "Сверление отверстий в металле" https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-sverlenie-otverstiy-v-metalle-y-klass-3634356.html Урок "Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7091/conspect/257213/ Презентация "Использование заклёпочных соединений " https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ispolzovanie-zaklyopochnyh-soedinenij-6-klass-5768471.html |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 0 | Урок "Визуальный и инструментальный контроль качества. Защитная и декоративная отделка деталей" https://multiurok.ru/index.php/files/vizualnyi-i-instrumentalny-kontrol-kachestva-zash.html Презентация по технологии на тему "Визуальный и инструментальный контроль качества деталей" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vizualnyj-i-instrumentalny-kontrol-kachestva-detalej-6-klass-4671174.html Презентация "Профессии, связанные с металлом" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-metallom-klass-1853003.html Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 | 1 | 1 | Презентация по технологии на тему "Молоко и молочные продукты" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-moloko-i-molochnie-produkti-klass-1249809.html Презентация к уроку по технологии "Виды теста" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-vidy-testa-2972223.html Презентация "Технология обработки пищевых продуктов" https://uchitelya.com/tehnologiya/68001-prezentaciya-tehnologiya-obrabotki-pischevyh-produktov.html Урок "Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/conspect/257555/ Урок "Виды теста" https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-teme-vidy-testa.html Урок "Технологический карты по кулинарии" https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhichieskie-karty-po-kulinarii.html |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|
| | | | | | Презентация "Профессии кондитер и хлебопек" https://infourok.ru/prezentaciya-professii-konditer-i-hlebopek-6577116.html |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | Презентация по технологии на тему "Одежда. Мода и стиль" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-odezhda-moda-i-stil-6-klass-6468809.html Урок "Профессии, связанные с изготовлением швейных изделий" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-professii-svyazannie-s-izgotovleniem-shveynih-izdeliy-klass-3585937.html Презентация "Уход за одеждой" https://ppt-online.org/784298 Презентация "Уход за одеждой и обувью" https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/09/30/uhod-za-odezhdoj-prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-6-klasse |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 0 | Презентация "Текстильные материалы и их свойства" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-6-klass-5688724.html Урок "Сравнительная характеристика свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей" https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/urok-issliedovaniie-sravnitel-naia-kharakteristika-svoistv-khlopchatobumazhnykh-l-nianyx-shiolkovyx-i-shierstianyx-tkaniei Презентация "Выбор материалов для изготовления одежды" https://ppt-online.org/154296 |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 | 0 | 0 | Урок "Технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/ Урок "Регуляторы швейной машины" https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/10/26/regulyatory-shveynoy-mashiny Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» http://ycши2.рф/images/2020/IT63.pdf Урок "Технология раскроя одежды" https://sites.google.com/chkroo.ru/kovylevans/разработка-уроков/урок-25-26-технология-раскроя-одежды Презентация по технологии "Швейная машина" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-shveynaya-mashina-klass-2917497.html Презентация "Раскрой и пошив швейного изделия" https://ppt-online.org/1430727 Урок "Художественная отделка швейного изделия" https://multiurok.ru/files/khudozhestvennaia-otdelka-shveinogo-izdeliia.html Урок "Декоративная отделка швейных изделий" https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-dekorativnaya-otdelka-shvejnyh-izdelij-6-klass-6597150.html |
| Итого по разделу | | 36 | | | |

| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 0 | Урок «Знакомство с роботами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue Урок «Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ Урок «Робототехника. Классификация роботов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383322?menuReferrer=catalogue |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 0 | Урок "Простые механические модели. Простые управляемые модели" https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_875.html Урок "Простейшие механизмы, автоматы, роботы" https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/12/20/prosteyshie-mehanizmy-avtomaty-roboty Урок «Программирование движения робота» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-programmirovanie-dvizheniya-robot-1883178.html Презентация "Робототехника и средства конструирования. Виды движения. Кинематическая схема" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-i-sredstva-konstruirovaniya-vidy-dvizheniya-kinematischeeskaya-shema-fgos-5-6-klass-4157536.html |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | 0 | 0 | Презентация "Датчики в робототехнике" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-6-klasse-datchiki-v-robototehnike-urok-tehnologii-6-klass-6575681.html Урок "Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение" https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/rgb-arduino-2-2022-272-rgb-rgb.html Практическая работа "Программирование работы датчика расстояния" https://vk.com/wall-215683688_216 Видео "Датчик линии. Робот по линии на Arduino" https://tehnologiya-111.blogspot.com/2022/11/arduino.html Презентация "Движение по линии с помощью пропорционального регулятора" https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-dvizhenie-po-linii-s-pomoshyu-proporcionalnogo-regulyatora-6098558.html |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно- | 2 | 0 | 0 | Урок «Алгоритмы и исполнители» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/220187?menuReferrer=catalogue Урок "Движение модели транспортного робота. Программирование робота. Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков и дополнительных электронных |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | управляемой среде | | | | компонентов" https://vk.com/wall-208361006_952 |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 | 0 | 0 | Урок "Знакомство с сервомотором. Использование сервомотора для размещения датчиков" https://vk.com/wall-212124966_1439 Урок "Знакомство с сервомотором. Программирование робота. Программирование управления одним сервомотором. Использование сервомотора для размещения датчиков" https://vk.com/wall-215683688_234 Урок "Движение модели транспортного робота. Программирование робота" https://vk.com/wall-194030749_3585 |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 4 | 1 | 0 | Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue Видео «Основы проектной деятельности. Презентация проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8431614?menuReferrer=catalogue Видео "Испытание модели робота" https://vk.com/wall-193162443_2195 Презентация "Профессии будущего, связанные с робототехникой" https://ppt-online.org/1423456 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | Презентация «Промышленная эстетика. Дизайн» https://ppt-online.org/1250381 Презентация "Дизайн и профессия дизайнер" https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/09/02/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-dizayn-i Урок «Промышленная эстетика. Дизайн» Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_938.html |
| 1.2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | 0 | 0 | Урок «Цифровые технологии на производстве. Управление производством» https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_155.html Урок «Элементы управления» https://infourok.ru/elementy-upravleniya-tehnologiya-glozman-3-urok-6746548.html |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | 1 | 0 | Презентация «Конструкторская документация» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruktorskaya-dokumentaciya-klass-423027.html Урок «Конструкторская документация» https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktorskaja-dokumentatsiia-1.html Презентация «Чтение сборного чертежа» https://infourok.ru/prezentaciya-chtenie-sborochnogo-chertezha- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | 4545741.html |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | 0 | 0 | Презентация по технологии на тему "САПР AUTOCAD" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sapr-autocad-7-klass-6339491.html Презентация на тему "Системы автоматизированного проектирования" https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-sistemy-avtomatizirovannogo.html Практическая работа «Создание чертежа в САПР» https://vk.com/wall-215696053_153 Урок «Построение геометрических фигур в САПР» https://vk.com/wall-215748105_36 Практическая работа «Геометрические построения с использованием САПР» https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2022/01/27/prakticheskaya-rabota-geometricheskie-postroeniya-s Презентация "Профессии, связанные с черчением" https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-professii-svyazannye-s-chercheniem-ih-vostrebovannost-na-rynke-truda-chertyozhnik-kartograf-i-dr-330780 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D-моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 2 | 0 | 0 | Презентация по технологии "Макетирование. Типы макетов" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html Урок «Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей» https://vk.com/wall-215748105_53 |
| 3.2 | Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 2 | 0 | 0 | Презентация по технологии "Макетирование. Типы макетов" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html Урок "Макетирование. Типы макетов. Развёртка макета. Разработка графической документации" https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html Презентация "Современные 3D-профессии" https://ppt-online.org/1316467 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 4 | 0 | 0 | <p>Презентация «Конструкционные материалы» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-konstrukcionnye-materialy-5156193.html Урок «Конструкционные материалы-древесина, металл, композитные материалы, пластмассы» https://multiurok.ru/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html Презентация "Технологии механической обработки материалов" https://ppt-online.org/1024318 Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» https://vk.com/wall-130062724_1612</p> |
| 4.2 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 4 | 0 | 0 | <p>Презентация «Обработка металлов» https://infourok.ru/prezentaciya-obrabotka-metallov-7-klass-6268872.html Презентация «Технология обработки металлов» https://uchitelya.com/tehnologiya/47581-prezentaciya-tehnologiya-obrabotki-metallov-7-klass.html Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» https://vk.com/wall-130062724_1612 Презентация "Нарезание наружной и внутренней резьбы" https://ppt-online.org/869713</p> |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 2 | 0 | 0 | <p>Урок "Производство синтетических материалов и пластмасс" https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-7-klass-na-temu-proizvodstvo-sinteticheskikh-materialov-i-plastmass-5654648.html Презентация "Технологии обработки пластмассы" https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2023/12/19/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-obrabotki-plastmassy Урок «Технология обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы» https://vk.com/wall-193494862_223</p> |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир | 2 | 0 | 0 | <p>Урок «Контроль и оценка качества готового изделия» https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2018/02/05/kontrol-i-otsenka-kachestva-gotovogo-izdeliya-7-klass Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» https://vk.com/wall-130062724_1612</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | профессий. Защита проекта | | | | |
| 4.5 | Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности | 2 | 1 | 0 | Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferer=catalogue Презентация "Нанотехнологии в моей будущей профессии" https://infourok.ru/prezentaciya-nanotehnologii-v-professiyah-3865306.html |
| 4.6 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека | 6 | 0 | 0 | Урок «Рыба и морепродукты в пище человека» https://multiurok.ru/index.php/files/otkryti-urok-po-teme-ryba-i-moreprodukty-v-pishch.html Презентация «Рыба и морепродукты» https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html Проект «Технологии обработки пищевых продуктов» https://vk.com/wall-193160309_1521 Презентация «Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Виды тепловой обработки мяса» https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?reg=ok Урок «Мясо и мясные продукты» https://uchitelya.com/tehnologiya/72581-konspekt-uroka-myaso-i-myasnye-produkty-7-klass.html Урок «Профессии пищевой промышленности» https://urok.pф/presentation/568.html |
| 4.7 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 4 | 0 | 0 | Презентация "Конструирование поясной одежды" https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2021/09/20/konstruirovanie-poyasnoy-odezhdy Презентация "Конструирование плечевого изделия" https://uchitelya.com/tehnologiya/68433-prezentaciya-konstruirovanie-plechevogo-izdeliya-7-klass.html Презентация "Чертеж выкроек швейного изделия" https://ppt-online.org/847642 Урок "Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия" https://vk.com/wall-171188540_1386 |
| 4.8 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0 | 0 | Презентация "Оценка качества швейного изделия" https://ppt-online.org/639376 Презентация "Профессии швейного производства" https://ppt-online.org/773499 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 5. Робототехника | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 4 | 0 | 0 | <p>Презентация «Промышленные роботы» https://uchitelya.com/pedagogika/180495-prezentaciya-promyshlennye-roboty.html Урок «Промышленные роботы» https://infourok.ru/otkrytyj-urok-promyshlennye-roboty-6304847.html Урок «Оператор ввода и вывода» https://znanio.ru/media/tema_uroka_operator_vvoda_i_vyvoda_7_klass-72090 Урок «Конструирование модели робота» https://урок.рф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html Урок «Робототехника и среда конструирования» https://infourok.ru/urok-na-temu-robototehnika-i-sreda-konstruirovaniya-7-klass-4288175.html</p> |
| 5.2 | Алгоритмизация и программирование роботов. | 4 | 0 | 0 | <p>Презентация «Алгоритмическая структура «Цикл» https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-algoritmicheskaya-struktura-cikl-6679165.html Урок «Алгоритмическая структура «Цикл» https://multiurok.ru/files/urok-algoritmicheskaja-struktura-tsikl.html Урок «Составление цепочек команд» https://vk.com/wall-130062724_2063 Презентация «Алгоритмическая конструкция ветвления» https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-algoritmicheskaya-konstrukciya-vetvlenie-klass-3322516.html Урок «Датчик касания» https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-zaniatiia-po-tiemie-da.html</p> |
| 5.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | 0 | 0 | <p>Презентация «Голосовой интерфейс пользователя» https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-golosovoj-interfejs-polzovatelya-7-klass-5851317.html Урок «Голосовое управление ПК» https://multiurok.ru/index.php/files/golosovoie-upravleniie-pk.html Урок «Программирование работы устройств» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-kl-programmirovanie-raboti-ustroystv-2508462.html Творческий проект «Умный дом» https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-umnyj-dom-7-klass-4556569.html Презентация на тему: "Робототехника. Системы автоматического управления устройств. Программирование работы устройств" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|---|--|
| | | | | | avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html Урок «Алгоритмизация и программирование роботов. Роботы как исполнители» https://vk.com/wall-198169145_9620 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 6. Растениеводство | | | | | |
| 6.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 2 | 0 | 0 | Урок «Технологии растениеводства» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/314547/ Урок «Технологии сельского хозяйства» https://infourok.ru/urok-tehnologii-selskogo-hozyaystva-klass-2343495.html Урок «Развитие садоводства на территории Белгородской области, селекция плодовых, ягодных и декоративных культур» https://infourok.ru/razvitiie-sadovodstva-na-territorii-belgorodskoj-oblasti-selekcija-plodovyh-yagodnyh-i-dekorativnyh-kultur-5568195.html |
| 6.2 | Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка | 2 | 0 | 0 | Урок «Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация» https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_392.html Презентация «Дикорастущие растения и их использование человеком» https://infourok.ru/ikorastushie-rasteniya-i-ih-ispolzovanie-chelovekom-4242656.html Урок «Сбор дикорастущих растений» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/conspect/257807/ Презентация «Сбор дикорастущих растений» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sbor-dikorastushih-rastenij-5071946.html |
| 6.3 | Экологические проблемы региона и их решение | 2 | 0 | 0 | Урок «Природоохранные технологии» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodoohrannye-tehnologii-4995808.html Урок «Сохранение природной среды» https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_989.html Презентация «Экологические проблемы Белгородской области» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya-klassnogo-chasa-na-temu-ekologicheskie-problemi-belgorodskoj-oblasti-853468.html Статья «Экологическая ситуация в Белгородской области» http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskaya-situatsiya-v-belgorodskoj-oblasti/ |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|----|---|---|--|
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 7. Животноводство | | | | | |
| 7.1 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 2 | 0 | 0 | Урок «Развитие животноводства на территории Белгородской области» https://infourok.ru/razvitie-zhivotnovodstva-na-territorii-belgorodskoj-oblasti-5568182.html Урок «Технологии животноводства» http://umelye-ruchki.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie/tehnologija_7_klass/27_tekhnologii_zhivotnovodstva/93-1-0-3151 Урок «Сельское хозяйство» (Белгородская область) https://infourok.ru/selskoe-hozyaystvo-belgorodskaya-oblast-1471746.html |
| 7.2 | Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2 | 1 | 0 | Урок «Технологии животноводства» http://umelye-ruchki.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie/tehnologija_7_klass/27_tekhnologii_zhivotnovodstva/93-1-0-3151 Урок «Основные технологии животноводства» https://multiurok.ru/files/osnovnye-tehnologii-zhivotnovodstva.html Урок «Сельское хозяйство» (Белгородская область) https://infourok.ru/selskoe-hozyaystvo-belgorodskaya-oblast-1471746.html Статья «История развития хозяйства Белгородского края» https://studfile.net/preview/7390185/page:8/ |
| 7.3 | Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2 | 0 | 0 | Презентация «Сельское хозяйство, профессии» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-selskoe-hozyajstvo-professii-6271375.html Урок "Виды профессий, связанных с механизацией сельского хозяйства и переработкой сельскохозяйственной продукции" https://uchitelya.com/tehnologiya/71159-konspekt-uroka-vidy-professiy-svyazannyh.html Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 68 | 3 | 1 | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| ПРОГРАММЕ | | | | |
|------------------|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 | 0 | 0 | Урок «Управление в современном производстве» https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html Урок «Основные технологии в сфере общественного производства» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/ |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 | 0 | 0 | Презентация «Инновационные предприятия» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-innovacionnye-predpriyatiya-4532096.html Урок «Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях» https://vk.com/wall-198228647_2950 |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 2 | 1 | 0 | Презентация «Понятие трудового ресурса и рынка труда» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-trudovogo-resursa-i-rynka-truda-8-klass-4243745.html Урок «Трудовые ресурсы. Рынок труда» https://multiurok.ru/files/trudovye-resursy-rynok-truda.html?login=ok Презентация «Мир профессий» https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_mir_professiy_8-9_klassy-416508.htm Урок «Мир профессий. Понятие о профессии» https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-tehnologii-v-8-klasse-mir-profes.html?login=ok |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология | 2 | 0 | 0 | Урок "Инструменты для создания 3D-моделей. Применение программного обеспечения для создания проектной |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | | | | документации: моделей объектов и их чертежей" https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primenenie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html Урок "Основы трехмерного моделирования в САПР Компас–3D на уроках информационных технологий" https://urok.1sept.ru/articles/602748 Урок «Инструменты для создания «Трехмерное моделирование (3D)»» https://vk.com/wall-199256086_1796 |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | 0 | 0 | Урок «Знакомство с 3D-моделированием через программу OpenScad на уроках Технологии» https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2023/04/12/stsenariy-uroka-znakomstvo-s-3d-modelirovaniem-cherez Видео «Создание 3-d моделей в САПР КОМПАС 3D. Работа с чертежами» https://www.youtube.com/watch?v=5Bp3f4FCpzo Урок «Инструменты построения чертежей в САПР» https://vk.com/wall-193494862_258 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | 0 | 0 | Презентация "Понятие «прототипирование». Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html Презентация "Прототипирование. Создание прототипа объекта" https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-prototipirovanie-sozdanie-prototipa.html Урок «Технологии создания визуальных моделей» https://vk.com/wall-193495019_197 |
| 3.2 | Прототипирование | 2 | 0 | 0 | Презентация "Прототипирование" https://infourok.ru/prezentaciya-po-3d-modelirovaniyu-na-temu-prototipirovanie-8-klass-4965696.html Презентация «3-D принтеры» https://easym.ru/load/tekhnologija/8_klass/prezentacija_3_d_printery/225-1-0-82664 Проект «Прототип изделия из пластмассы» https://vk.com/wall-215673535_921 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 | 1 | 0 | <p>Презентация "Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Понятия «3D-печать» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-klassifikaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-po-naznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html Презентация "3D сканер, устройство использование для создания прототипов" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-zd-skaner-ustrojstvo-ispolzovanie-dlya-sozdaniya-prototipov-6703246.html Урок «3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов» https://vk.com/@-215683688-0 Урок «Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение» https://vk.com/topic-208390420_49616414 Статья "Постобработка изделия после 3d - печати" https://dzen.ru/a/Yp4Emrrrq3meqs3O</p> |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 1 | 0 | 0 | <p>Урок «Автоматизация производства и основные элементы автоматике» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/ Презентация «Автоматизация производства» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-avtomatizaciya-proizvodstva-8-klass-5519070.html</p> |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 1 | 0 | 0 | <p>Презентация «Подводные технические средства» https://ppt-online.org/1208196</p> |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты | 5 | 0 | 0 | <p>Презентация «Дроны. БПЛА. Мультикоптеры» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html Презентация "История развития беспилотного авиационного строения" https://ppt-online.org/1550469 Презентация "Конструкция БЛА" https://ppt-online.org/1360343 https://dzen.ru/a/ZM1_6dVH_wml_o1g Статья "Устройство дронов" https://dzen.ru/a/ZM1_6dVH_wml_o1g Презентация "Конструирование и управление БЛА"</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|---|---|
| | | | | | https://lusana.ru/presentation/33388 |
| 4.4 | Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 0 | Презентация "История и применение БПЛА" https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-ispolzovanie-dronov.html?login=ok Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferer=catalogue |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий | 1 | 0 | 0 | Статья "10 профессий в робототехнике" https://www.techinsider.ru/technologies/775163-10-prestizhnyh-professiy-v-robototekhnike/ Методический материал по технологии на тему "Проект по робототехнике" https://infourok.ru/metodicheskiy-material-po-tehnologii-na-temu-proekt-po-robototekhnike-klass-3935348.html |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. Растениеводство | | | | | |
| 5.1 | Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе | 2 | 0 | 0 | Урок «Сельское хозяйство» (Белгородская область) https://infourok.ru/selskoe-hozyaystvo-belgorodskaya-oblast-1471746.html Статья «Сельское хозяйство Белгородской области» https://specagro.ru/news/202104/selskoe-khozyaystvo-belgorodskoy-oblasti Презентация "Агрокомплексы Белогорья" https://infourok.ru/prezentaciya-po-belgorodovedeniyu-na-temu-agrokompleksi-belogorya-722268.html |
| 5.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 | 0 | 0 | Презентация "Механизация, автоматизация и роботизация современного производства" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-mehanizaciya-avtomatizaciya-i-robotizaciya-sovremennogo-proizvodstva-5431578.html Урок «Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства» https://vk.com/wall-193449518_1416 |
| 5.3 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 | 0 | 0 | Презентация по технологии "Сельское хозяйство профессии" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-selskoe-hozyajstvo-professii-6271375.html Урок «Сельскохозяйственные профессии. Особенности профессиональной деятельности в |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | | | | | сельском хозяйстве» https://vk.com/wall-215683688_200 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 6. Животноводство | | | | | |
| 6.1 | Животноводческие предприятия | 1 | 0 | 0 | Презентация "Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poluchenii-produkcii-zhivotnovodstva-razvedenie-zhivotnyh-ih-porody-i-produktivnost-8-klass-6209753.html Урок «Развитие животноводства на территории Белгородской области» https://infourok.ru/razvitie-zhivotnovodstva-na-territorii-belgorodskoj-oblasti-5568182.html |
| 6.2 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 2 | 1 | 0 | Презентация "Инновационные технологии в животноводстве и растениеводстве" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-8-klass-innovacionnye-tehnologii-v-zhivotnovodstve-i-rastenievodstve-5848797.html Урок «Основные виды сельскохозяйственных и информационных технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/main/ Урок «Искусственный интеллект в сельском хозяйстве» https://yrok.pф/presentation/29659.html |
| 6.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 | 0 | 0 | Презентация "Профессии в животноводстве" https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-professii-v-zhivotnovodstve-1475826.html Презентация «Профессии, связанные с деятельностью животновода» https://slaidy.com/prezentacii-po-obshhestvoznaniyu/professii-svyazannye-s-deyatelnostyu-zhivotnovoda |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | Презентации по основам предпринимательства https://www.vvsu.ru/education/distance-learning-tech/profile/disciplines/presentation/idp/14977/prezentatsii_po_osnovam_predprinimatelstva Презентация «Создание собственного дела» https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2018/09/20/prezentatsii-po-temam-sozdanie-sobstvennogo-dela |
| 1.2 | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство | 2 | 0 | 0 | Пример создания презентации для бизнес-плана https://prorektor.com/stati/primer-sozdaniya-prezentatsii-dlya-biznes-plana/ Презентация «Технологическое предпринимательство» https://ppt-online.org/1411121 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | 0 | 0 | Презентация «Технология создания объёмных моделей в САПР» https://ppt-online.org/1408396 Презентация «Разрезы и сечения» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razrezy-i-secheniya-9-klass-4158379.html |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий | 1 | 0 | 0 | Презентация «Дизайн и технологии. Мир профессий» https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudu-po-teme-dizajn-i-tehnologii-mir-professij-7285598.html |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 3 | 0 | 0 | Презентация «Аддитивные технологии» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-additivnye-tehnologii-6874405.html Презентация «Примеры обратного проектирования. Стопор двери» https://infourok.ru/prezentaciya-primery-obratnogo-proektirovaniya-stopor-dveri-6514826.html Презентация «Аддитивные технологии» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-distancionnogo-uroka-additivnye-tehnologii-4607482.html |
| 3.2 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | 0 | 0 | Презентация «Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-9-klass-professii-svyazannye-s-3d-tehnologiyami-v-sovremennom-proizvodstve-7027816.html |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | 0 | 0 | Презентация «От робототехники к искусственному интеллекту» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ot-robototehniki-k-iskusstvennomu-intellektu-9-klass-7016230.html |
| 4.2 | Конструирование | 1 | 0 | 0 | Презентация «Виртуальное конструирование. Системы |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| | и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | | | | автоматизированного проектирования (САПР) в образовательной робототехнике» https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnoe-konstruirovanie-sistemy-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-sapr-v-obrazovatelnoj-robototehnike-6749805.html |
| 4.3 | Система «Интернет вещей» | 1 | 0 | 0 | Презентация «Интернет вещей» https://infourok.ru/prezentaciya-po-operacionnym-sistemam-i-sredam-na-temu-internet-veshej-6134077.html |
| 4.4 | Промышленный Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей | 1 | 0 | 0 | Презентация «Промышленный Интернет вещей» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-9-klass-promyshlennyj-internet-veshej-7051276.html |
| 4.5 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1 | 1 | 0 | Статья «Кто такие IoT-архитекторы и почему они так востребованы» https://dzen.ru/a/YRKdE4wdaR1OOUey |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 16 | 1 | 0 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебники по технологии 5-6 класс. Авторы: Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы
2. Методические пособия
3. Наглядные и раздаточные материалы
4. Технологические карты уроков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://урок.рф>
4. <https://uchebnik.mos.ru>
5. <https://multiurok.ru>