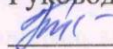
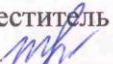



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
Алексеевского городского округа

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Битюцкая Г.В. Протокол №1 от 28.08.2024 г.	Согласована Заместитель директора  Шестопалова М.Ю. 30.08.2024 г	Рассмотрена на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 30 августа 2024г.	Утверждаю И.о. директора МБОУ «ООШ №5» Фоминко О.А. Приказ от 30 августа 2024 г. № 111 – орг. 
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Русский родной язык»

4 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Разработала: Маркина Елена Николаевна

2024 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Учебный план	стр. 3
3. Учебно-тематический план	стр. 5
4. Содержание	стр. 12
5. Литература	стр. 15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Родному русскому языку» на уровне начального общего образования общеинтеллектуального направления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), на основе Примерной программы О.А. Александровой «Русский родной язык. 1-4 классы» (М.: «Просвещение», 2020 г.), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Цели изучения рабочей программы:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачами** данной рабочей программы являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю), из них 3ч отводится на проектную работу.

Формы организации учебного процесса внеурочной деятельности: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Время проведения занятия- 40 мин.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся в процессе занятий по программе должны обеспечивать достижение **предметных результатов** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного курса внеурочной деятельности «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного курса «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

-распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Сроки проведения	Тема занятия	Содержание деятельности	Воспитательная работа	Примечание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1	05.09	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	
2	12.09	Не стыдно не знать, стыдно не учиться			

3	19.09	Вся семья вместе, так и душа на месте	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
4	26.09	Проект «Пословицы и поговорки о семье»			
5	03.10	Красна сказка складом, а песня – ладом	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Осознанное понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	
6	10.10	Красна сказка складом, а песня – ладом			
7	17.10	Красна сказка складом, а песня – ладом			

8	24.10	Красное словцо не ложь	Объяснять значения устойчивых выражений	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	
9	07.10	Красное словцо не ложь			
10	14.10	Красное словцо не ложь			
11	21.10	Язык языку весть подаёт	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Уважительное отношение к народам России, к другим странам мира; к их языку, традициям и культуре.	
12	28.10	Язык языку весть подаёт			
13	05.12	Язык языку весть подаёт			
14	12.12	Проектные задания по теме раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Представление результатов выполнения проектного задания.		



## Язык в действии

15	19.12	Трудно ли образовывать формы глагола?	Различать время глагола, изменять глаголы по временам, лицам, числам; уметь определять спряжение; знать глаголы- исключения.	На основе работы над текстами развивать чувство ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
16	26.12	Трудно ли образовывать формы глагола?			
17	09.01	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение	На основе работы над текстом развивать положительное отношение к здоровому образу жизни; основы экологической культуры.	
18	16.01	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?			
19	23.01	Как и когда появились знаки препинания?	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков	Развитие культуры речи обучающихся; грамотное оформление предложений.	

20	30.01	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста		
<b>Секреты речи и текста</b>					
21	06.02	Задаём вопросы в диалоге	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны	Развитие культуры речи, правила общения в обществе. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	
22	13.02	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста	На основе работы с текста положительное отношение к здоровому образу жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	

23	20.02	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста			
24	27.02	Учимся составлять план текста	Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике.	Осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	
25	06.03	Учимся составлять план текста			
26	13.03	Учимся пересказывать текст	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
27	20.03	Учимся пересказывать текст			

28	27.03	Учимся оценивать и редактировать тексты	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
29	10.04				
30	17.04				
31	24.04	<b>Итоговая аттестация (защита проектов) «Пишем разные тексты об одном и том же»</b>	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Способность к оценке своей учебной деятельности.	
32	08.05	Сочинение «Моя малая родина»	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
33	15.05	Обобщение знаний по разделу «Секреты речи и текста»	Обобщать знания по изученному разделу «Секреты речи»		
34	22.05	Обобщение знаний по разделу «Секреты речи и текста»			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание занятия
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями
4	Проект «Пословицы и поговорки о семье»	
5	Красна сказка складом, а песня – ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i> )
6	Красна сказка складом, а песня – ладом	
7	Красна сказка складом, а песня – ладом	

8	Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей
9	Красное словцо не ложь	
10	Красное словцо не ложь	
11	Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов
12	Язык языку весть подаёт	
13	Язык языку весть подаёт	
14	Проектные задания по теме раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела
<b>Язык в действии</b>		
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	

19	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Написания сочинения, соблюдая структуру и стиль.
<b>Секреты речи и текста</b>		
21	Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
24	Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзацы
25	Учимся составлять план текста	
26	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)
27	Учимся пересказывать текст	
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного
29		

30		словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста
31	<b>Итоговая аттестация (защита проектов) «Пишем разные тексты об одном и том же»</b>	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»
32	Сочинение «Моя малая родина»	
33	Обобщение знаний по разделу «Секреты речи и текста»	Обобщить знания о разделе «Секреты речи и текста»
34	Обобщение знаний по разделу «Секреты речи и текста»	

**Средствами контроля** являются проектные работы. Итоговая аттестация – защита проекта.

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- 1.Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2024г.
2. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной языку. Практикум. 4 класс. / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2024г.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- 2.Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- 3.Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http:// gramoty.ru](http://gramoty.ru)
- 4.Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/ slovari/types](http://gramota.ru/slovari/types)
- 5.Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- 6.Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- 7.Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/ magazines/mrs](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs)



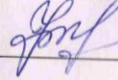
8. Обучающий корпус русского языка. URL: [http:// www.ruscorpora.ru/search-school.html](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)
9. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
10. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
11. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
12. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
13. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> 79
14. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
15. Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: [https:// gufo.me](https://gufo.me)
16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
18. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

16

листа (ов)

И.о. директор школы



Фоменко О.А.

