

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»
г. Алексеевка**

Согласован с управляющим Рассмотрен на заседании
советом МБОУ «ООШ № 5» педагогического совета
Протокол от «18» марта МБОУ «ООШ №5»
2025г. № 2 Протокол от «31» марта
2025г. № 4



Утвержденным
протоколом № 108-орг
«00Ш №5»
Директор школы

А.А. Красюкова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №5»
Алексеевского городского округа
за 2024 год**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа).

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка обучающихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

1.6. Организация социального партнерства

1.7. Оказание платных образовательных услуг

1.8. Прием и отчисление обучающихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

2.2. Реализация принципа единоначалия

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.6. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

4.2. Характеристика образовательных программ

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2025 год

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. *Краткая историческая справка*

Дата основания нынешней школы №5 относится к 1958 году. До 1963 года школа входила в состав средней школы №1. С сентября 1963 стала функционировать самостоятельно, как восьмилетняя школа №3. В 1964 году сделала первый выпуск. Школу тогда закончили 29 человек. Позже школа была переименована в восьмилетнюю школу №5. В 1982 году количество учащихся значительно увеличилось, поэтому школа арендовала 2 этаж и спортзал в здании школы рабочей молодёжи (в настоящее время - это помещение педагогического колледжа). С 1987 года по 1992 год восьмилетняя школа размещалась в одном здании и работала в две смены. В 1999 году школа преобразована в среднюю школу №5. Первый выпуск средней школы состоялся в 2001 году. С сентября 2009 года школа переведена в статус основной общеобразовательной школы. В 2016 году был произведен капитальный ремонт с пристройкой столовой и спортивного зала.

1.2. *Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)*

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Алексеевка

Адрес: юридический 309850 улица Гагарина, дом 14, г. Алексеевка, Белгородская область

фактический 309850 улица Гагарина, дом 14, г. Алексеевка, Белгородская область

Телефон 3-52-55

e-mail ash5vi@yandex.ru

Устав согласован 14 октября 2024 года., утвержден 14 октября 2024 года

Учредитель управление образования администрации Алексеевского муниципального округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 № 00796647, 25 апреля 2003год, 3122007672

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

25 февраля 2025 года, 2253100556476

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0002512, 13 февраля 2019 года, (выписка из гос-ой информационной системы: Регистрационный номер № Л035-01234-31/00234934 от 18.12.2024г.) Департамент образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 № 0000894, 4 марта 2019 года, до 25 апреля 2025года, Департамент образования Белгородской области (выписка из гос-ой информационной системы: Регистрационный номер № А007-01234-31/01137269 от 18.12.2024г.)

Сведения об аккредитации 2019, приказ Департамента образования от 04.03.2019г. № 550. Программа развития является системным, целенаправленным, стратегическим инструментом управления функционированием и развитием школы и оценки этого процесса, реализация которого рассчитана на 5 лет.

Цель программы развития:

обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи Программы:

1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.

2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «ООШ №5», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Достижение целей Программы задается ключевыми индикаторами каждого блока задач, которые в долгосрочной перспективе выступают в качестве отличительных характеристик и прообраза Школы здоровья и развития, к которому стремится МБОУ «ООШ № 5».

МБОУ «ООШ № 5» реализует следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (далее – ООП НОО) и ООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО;

- ✓ ООП основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - ООП ООО ФГОС) и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП ООО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №5».Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ФГОС), (в новой редакции).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) ФГОС), (в новой редакции).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» Алексеевского городского округа (далее – АООП ООО обучающихся с РАС, вариант 8.2 ФГОС), (в новой редакции).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ФГОС).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ФГОС).

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №5», протокол от 30.08.2024г. №1, введен в действие приказом директора МБОУ «ООШ №5» от 31.08.2024 г. №171-орг.

В 2024 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность урока не менее 40 минут. Обучение в первых классах строилось в ступенчатом режиме. Во второй половине учебного дня проводились занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При организации образовательного процесса, а также при составлении расписания уроков учитывались требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание уроков строилось по нелинейному принципу. Данный тип расписания позволил учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В расписании уроков для учащихся учитывался коэффициент сложности предметов, облегченный день был в среду или четверг. Контрольные работы проводились по предварительно составленному графику, соответствующему рекомендациям Минпросвещения по формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году от 06.08.21 г. №СК-228/03.

С целью организации учебного процесса для длительно болеющих детей, администрацией школы использовалась ранее разработанная система дистанционного обучения, которая включала в себя:

- рекомендации обучающимся и их родителям;
- положение о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- модель реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации об организации электронного обучения с применением дистанционных технологий, который определяет в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ №5» в образовательной деятельности начала реализацию обновленных ФГОС НОО (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286) и ООО (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287), в соответствии с федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Учебный план ООП НОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
--------------------	-----------------------------------

Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»;
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

В МБОУ «ООШ №5» языком образования является русский, поэтому изучение родного языка и родной литературы осуществляется с учетом возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) в рамках часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение ряда обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов и модулей учебного плана МБОУ «ООШ №5» осуществляется посредством сбора заявлений в срок до 1 сентября нового учебного года. В рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня:

- учебный модуль: «Основы православной культуры»;
- учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;
- учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;
- учебный модуль: «Основы исламской культуры»;
- учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;
- учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору модулей (1 час в неделю, всего 34 часа). Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, из числа государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим в учебном плане отведен 1 час в 1-3 классах в части формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебного курса «Родной русский язык» для группы обучающихся, родители которых в заявлении отразили желание изучать данный предмет.

Для группы обучающихся, родители которых отказались от изучения родного языка, а вместо этого в заявлениях выбрали изучение учебного курса «Иностранный язык. Углубленный уровень», 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений направлен на изучение данного учебного курса в 1-3 классах.

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в связи с 5-ти дневной учебной неделей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1-4х классах, реализующих образовательные программы начального общего образования, в рамках введения ФГОС, используются полностью.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:
- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем недельной образовательной нагрузки в 1-х классах, согласно «ступенчатого» режима составляет: 15 часов – 8 недель (сентябрь - октябрь), 21 час - 25 недель (ноябрь - май).

Объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 классах составляет: 23 часа -34 недели (в течение учебного года).

Во 2-4 классах предусмотрена система балльного (оценочного) оценивания, которое осуществляется по четвертям и итогам года, согласно Уставу школы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3060 академических часов, что не противоречит требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40 мин.

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 1-4 классов школы, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в четвертой четверти в рамках учебного года по всем предметам в форме итоговых контрольных работ.

В первых классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике.

Учебный план ООП ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МБОУ «ООШ №5» языком образования является русский, поэтому изучение родного языка и родной литературы осуществляется с учетом возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) в рамках вариативной части учебного плана в качестве учебного курса.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и, с учетом имеющихся в МБОУ «ООШ №5» условий и для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений, вынесено в вариативную часть учебного плана.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбран учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, из числа государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим в учебном плане отведен 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебного курса «Родной русский язык» для группы обучающихся, родители которых в заявлении отразили желание изучать данный предмет.

В 5-х и 6-х классах 1 час части учебного плана отведен на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебный курс которого определен выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством сбора заявлений.

Для изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне с целью обеспечения индивидуальных потребностей участников образовательных отношений четвертый час в неделю в 8 классе вынесен на изучение в рамках внеурочной деятельности.

В 5 классе 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений направлен на изучение учебного модуля «Спортивные игры» учебного предмета «Физическая культура».

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в связи с 5-ти дневной учебной неделей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 5-9х классах, реализующих образовательные программы начального общего образования, в рамках введения ФГОС, используются полностью.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов, что не противоречит требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 5-9 классов школы, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в четвертой четверти в рамках учебного года по всем предметам в форме итоговых контрольных работ.

Режим работы школы:

- для обучающихся 1-4-х классов: пятидневная рабочая неделя;
- для обучающихся 5-9-х классов: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года:

Начало: 02 сентября 2024 года.

Окончание:

- 1-8 классы: 23 мая 2024 г.

- 9-е классы: 23 мая 2024 г. (дата окончания для 9-х классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования).

Продолжительность учебных четвертей для 1-х классов:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
------------------	--------	-----------	-------------------

Первая	02 сентября 2024 г.	25 октября 2024 г.	8 недель
Вторая	05 ноября 2024 г.	28 декабря 2024 г.	8 недель
Третья	09 января 2025 г. 25 февраля 2025г.	14 февраля 2025г. 28 марта 2025г.	10 недель
Четвертая	07 апреля 2025 г.	23 мая 2025 г.	7 недель
		Всего	33 недели

для 2-9-х классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	02 сентября 2024 г.	25 октября 2024 г.	8 недель
Вторая	05 ноября 2024 г.	28 декабря 2024 г.	8 недель
Третья	09 января 2025 г.	28 марта 2025 г.	11 недель
Четвертая	07 апреля 2025 г.	23 мая 2025 г.	7 недель
		Всего	34 недели

Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2024 г.	4 ноября 2024г.	10 дней
Зимние	29 декабря 2024г.	08 января 2025г.	11 дней
Весенние	29 марта 2025г.	06 апреля 2025г.	9 дней
		Всего	30 дней
Дополнительные 1 кл.	15 февраля 2025 г.	23 февраля 2025 г.	9 дней
Летние 2-8 кл.	27 мая 2023 г.	31 августа 2025 г.	97 дней

Аттестационный период обучающихся:

Аттестационный период	Начало	Окончание	Продолжительность
Промежуточная аттестация для 1-х классов проводится в рамках уроков	12 мая 2025 г.	23 мая 2025 г.	решение педагогического совета
Промежуточная аттестация для 2-8 классов	21 апреля 2025 г.	23 мая 2025 г.	решение педагогического совета
Государственная итоговая аттестация	май 2025 г.	июнь 2025 г.	устанавливается Министерством Просвещения РФ

Расписание звонков

С целью учета образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений учебный процесс в МБОУ «ООШ №5» строится по модели нелинейного расписания, с чередованием урочной и внеурочной деятельности. С целью соблюдения санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 утверждено следующее расписание звонков:

	начало	окончание
1 урок	8.00	8.40
2 урок	9.00	9.40
3 урок	10.00	10.40
4 урок	11.00	11.40
5 урок	12.00	12.40
6 урок	13.00	13.40
7 урок	14.00	14.40
8 урок	15.00	15.40

Режим работы школьной столовой:

- пятидневная рабочая неделя;

- начало работы – 8.00
- окончание работы – 16.00

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители обучающихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «ООШ № 5» в 2024 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами обучающиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью ежегодно в школе проводится анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей МБОУ «ООШ № 5» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в МБОУ «ООШ № 5» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - март – 1-я декада июня:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – 2 декада июня – август:

- информирование обучающихся и их родителей о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор обучающимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование групп углубленного изучения предметов, разработка индивидуальных образовательных планов;
- выбор формы взаимодействия школы с учреждения дополнительного образования и заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- создание программ учебных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов на углубленном уровне, программ учебных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль:

- проведение презентаций учебных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, корректировка перечня учебных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2023 года в целях повышения эффективности воспитательного процесса школа организовывала взаимодействие с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ГПДН ОМВД России по Алексеевскому муниципальному округу и г.Алексеевка	Рейды, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
2	ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому муниципальному округу и г.Алексеевка	Встречи, совместные профилактических мероприятия по вопросам безопасности дорожного движения, методическая помощь, собрания, инструктажи по ТБ, конкурсы, соревнования.
3	ОВД России по Алексеевскому муниципальному округу и г.Алексеевка	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи..
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация Алексеевского городского округа	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы, акции.
6	Образовательные учреждения города и района	Конкурсы, соревнования, олимпиады, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь.
7	Библиотеки города	Библиотечные уроки, встречи с писателями и поэтами, тематические занятия, игры, лекции, викторины
8	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях различного уровня: концерты, праздники, гуляния, экскурсии, выставки, кружки, беседы, встречи с выдающимися людьми.
9	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций.
10	Спортивный комплекс «Юность»	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ, сдача норм ГТО.
11	Учебные заведения города и Белгородской области	Профориентационная работа с учащимися, родителями, конференции, информирование. Дни открытых дверей.
12	Свято-Троицкий храм, храм Александра Невского	Участие в православных службах, организация экскурсий, встреч, бесед, тематических лекций, классных часов.
13	ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница»	Тематические беседы, встречи с медработниками и представителями ветеринарии.
14	МБУ ДО «СЮН», МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы, вовлечение в кружки и студии.
15	Кинотеатр «Спутник»	Тематические программы, кинолектории.
16	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, взаимодействие с военнослужащими, волонтерская деятельность.
17	Алексеевский краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2024 году в МБОУ «ООШ №5» платных образовательных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Приём и отчисление учащихся производится согласно следующим нормативным документам:

- статья 43 Конституции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций"

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», [приказами Министерства Просвещения РФ от 08.10.2021г №707](#); от 30.08.2022г №784; от 23.01.2023г №47;

- Локальными актами школы

1.9. Анализ контингента учащихся

Показатель за 1 полугодие 2024 года		Количество	%
Всего классов		20	100%
Всего обучающиеся		499	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования		231	46%
- на 2 ступени образования		268	54%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		-	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2 группы	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	499	100%
	очно-заочное (обучение на дому)	2	0,4%
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		8	1,6%

Показатель за 2 полугодие 2024 года		Количество	%
Всего классов		20	100%
Всего обучающиеся		497	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования		233	45%
- на 2 ступени образования		264	55%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		-	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		3 группы	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	497	100%
	очно-заочное (обучение на дому)	5	1%
	заочное		
	семейное		
	экстернат		

Воспитанники детских домов, интернатов		
Дети-инвалиды	5	1%

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, обучающихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, обучающиеся, социальные партнеры.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «ООШ №5» в 2024 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществлял и.о. директора, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективный контракт).

Руководитель МБОУ «ООШ № 5»:

- а) представляет школу без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени школы, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами школы в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по школе, обязательные для исполнения работниками, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;
- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
- л) предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены квалификационным характеристикам.

	Должность	ФИО
.	И.о. директора	Фоменко О.А.
.	Заместитель директора	Бабич Ю.И.
.	Заместитель директора	Шестопалова М.Ю.

.	Заместитель директора	Писаревская Ж.Н.
.	Заместитель директора	Дубенцова Т.А. (1 полугодие 2024 года) Шелякина Ю.П. (2 полугодие 2024 года)

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «ООШ №5» являются: управляющий совет, педагогический совет, а также в учреждении функционируют родительское собрание, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся.

Управляющий совет МБОУ «ООШ №5» является коллегиальным высшим органом управления школой.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет состоит из следующих категорий участников образовательного процесса:

- представителей родителей (законных представителей) обучающихся;
- работников образовательного учреждения (в том числе руководителя образовательного учреждения (по должности));
- представителя органа, осуществляющего отдельные функции учредителя;
- кооптированных членов (лиц, которые могут оказывать реальное содействие в успешном функционировании и развитии учреждения).

Управляющий совет создаётся в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации, в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель учредителя, учащиеся и работники (в том числе директор) МБОУ «ООШ №5» не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

Управляющий совет МБОУ «ООШ №5» *утверждает*:

- стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательной организации, программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем), включая стратегию развития образовательных программ и технологий;
- показатели качества (не ниже установленных государством, органами власти субъекта Российской Федерации и учредителем) условий и качества результатов образования, укрепления здоровья и реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- принятие Школой дополнений и изменений в Устав образовательного учреждения с последующим утверждением их учредителем;
- порядок организации в Школе, приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования;
- положение о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- смету расходования средств от приносящей доход деятельности Школы и иных средств из внебюджетных источников финансирования;
- существенные условия договоров с обучающимися, их родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;
- порядок участия в управлении Школой коллегиальных форм и органов управления педагогических и иных работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), порядок деятельности в образовательном учреждении и взаимодействия с образовательным учреждением общественных объединений и некоммерческих организаций;

- порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения;
- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Школы в период учебных занятий и культурно-массовых мероприятий;
- согласованный с учредителем календарный учебный график;
- режим работы образовательной организации;
- годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ежегодно);
- план и критерии текущего контроля образовательной деятельности и профессиональных достижений работников образовательного учреждения (ежегодно);
- годовой план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания Школы;
- отчет руководителя образовательного учреждения об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно);
- ежегодный публичный доклад (отчет о самообследовании) Школы учредителю и общественности перед его размещением на сайте образовательной организации;
- отчисление обучающегося (воспитанника) в порядке и по основаниям, предусмотренными действующим законодательством.

Управляющий совет *согласовывает*:

- бюджетную заявку (финансовый план выполнения государственного (муниципального) задания) и смету расходования бюджетных средств образовательной организации (ежегодно);
- образовательные программы и технологии по представлению педагогического совета;
- сдачу в аренду образовательной организацией закрепленными за ней объектов собственности в порядке, установленном учредителем;
- перечень выбранных образовательной организацией учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников (ежегодно);
- план повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;
- компонент образовательной организации государственного стандарта общего образования ("школьного компонента").

Управляющий совет вправе вносить *рекомендации* учредителю образовательной организации:

- по содержанию зданий и сооружений образовательной организации и прилегающей к ним территории;
- по кандидатуре руководителя образовательной организации в случае, если в соответствии с уставом руководитель назначается учредителем образовательной организации;
- о стимулирующих выплатах руководителю образовательной организации;
- о расторжении трудового договора с руководителем образовательной организации при наличии оснований, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет вправе вносить *рекомендации* руководителю образовательной организации:

- о штатном расписании образовательной организации;
- об установлении надбавок и доплат к должностным окладам работников образовательной организации;
- о расторжении трудовых договоров с работниками образовательной организации при наличии оснований, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;
- о рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей);
- об обеспечении функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- о принятии локальных актов, регламентирующих правовое положение участников

Полномочия и ответственность управляющего совета устанавливаются Уставом образовательного учреждения. Решения управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом Школы к его компетенции, являются локальными правовыми актами образовательного учреждения и обязательны для исполнения руководителем Школы, ее работниками.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Педагогический совет МБОУ «ООШ № 5» является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в школе.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники МБОУ «ООШ № 5», в том числе совместители, а также председатель родительского собрания школы.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы школы;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе учащихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении учащихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- ж) утверждение плана работы школы на учебный год;
- з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ;
- м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
- н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и учащихся переводных классов школы похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании;
- п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации;
- р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ № 5», в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования весной 2024 в МБОУ «ООШ № 5» Алексеевского городского округа были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов. ВПР проводились по предметам:

для обучающихся 4 класса: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для обучающихся 5 класса: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», для обучающихся 6 класса: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», по двум учебным предметам на основе случайного выбора из учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Биология» в штатном режиме, для обучающихся 7 класса: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», по двум учебным предметам на основе случайного выбора из учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика». По английскому языку обучающиеся не выполняли ВПР. для обучающихся 8 класса: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» по двум учебным предметам на основе случайного выбора из учебных предметов «История», «Химия», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Результаты выполнения ВПР

предмет	Качество ВПР осень 2022	Качество ВПР весна 2023	Качество ВПР весна 2024
Русский язык	62%	64%	69,4%
Математика	68%	66%	60,6%
История	70%	86%	63,6%
Обществознание	64,5%	71%	72,5%
Биология	81%	78%	74,7%
Физика	67%	62%	66%
География	69%	75%	67%
Английский	48%	70%	-
Окружающий мир	89,6%	88%	93%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2023 уч. года по математике, истории, биологии, географии. Причины: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить положительную динамику в сравнении с результатами написания ВПР прошлого учебного года по русскому языку, обществознанию, физике и окружающему миру. Весной 2024 года обучающиеся не выполняли ВПР по английскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального

перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2024 году проверок, организуемых органами государственного контроля не проводилось

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2024 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2 полугодие 2023 - 2024 и 1 полугодие 2024-2025 учебного года учитывались требования СанПиН 2.4.3648-20).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «ООШ № 5», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования Белгородской области от 11.05.2021г. №1151 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» на основании заключения медицинской организации с рекомендациями обучения на дому, а также заявления родителей (законного представителя) обучающегося было организовано обучение на дому для 6-х обучающихся. Для обучающихся были разработаны и согласованы с родителями (законными представителями) индивидуальный учебный план, расписание уроков и календарно-тематическое планирование. Индивидуальные учебные планы разработаны с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей каждого ученика.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

В 2024 году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение возможности включения в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями, а также создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основных образовательных программ общего образования.

В школе обучалось 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями: 7 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), 6 человек по программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, 1 обучающийся по АООП ООО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), 2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), 1 человек по адаптированной основной

общеобразовательной программе основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Всего обучалось 9 обучающихся со статусом ребёнок-инвалид, из них 3 обучающихся имеют статус ОВЗ. Восемь обучающихся находятся на опеке, которым постоянно оказывается помощь социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем в возникающих проблемах. Осуществляется тьюторское сопровождение четырех обучающихся с ОВЗ, предоставлен ассистент по сопровождению ребёнка - инвалида. Организована психолого-педагогическая помощь детям из семей СВО.

В 2024 году педагоги школы продолжили осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся с ОВЗ вовлечён в целостный образовательный процесс в школе и каждому из них оказывается комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении учащихся с ОВЗ в школе, следят за выполнением ими санитарно-гигиенического и педагогического режима, за своевременным выполнением оздоровительных мероприятий, соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий.

Социальный педагог и педагог-психолог школы, учитель, классные руководители, работая с такими детьми, отслеживают наличие преемственности между школой и семьей, консультируют родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка; изучают социальные условия развития и воспитания ребенка в семье, следят за выполнением индивидуальной коррекционно-образовательной программы, за соблюдением и корректировкой индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима. Кроме того, они занимаются вопросами социальной защиты учащихся с особенностями в развитии, выявляют интересы, потребности, трудности в общении со сверстниками, отклонения в поведении и своевременно оказывают им необходимую поддержку.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог работающий с такими детьми, организует свою деятельность таким образом, чтобы она была направлена на устранение речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития и совершенствование их речевой и коммуникативной деятельности.

Тьютор сопровождает, обсуждает проблемы, корректирует образовательный путь, тем самым помогает ребёнку стать максимально успешным, состоявшимся, счастливым и найти своё место в жизни.

3.6. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Работе с родителями уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Для работы с родителями (законными представителями) применяются следующие виды и формы деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы общешкольные родительские собрания, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- через деятельность выборного совета родителей, создаваемого с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени обучающихся и социальной защиты обучающихся, а также для учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

- деятельность выборного Совета отцов и родительских лекториев, на которых осуществляется совместная работа с администрацией и педагогическим коллективом по организации воспитательного процесса;

- общешкольные родительские собрания, на которых происходит согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка;

- педагогический всеобуч, целью которого является ознакомление родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, а также получение рекомендаций от специалистов, обмен опытом в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- посещение семей на дому, помогающее получить информацию о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об ориентации родителей в плане воспитания, а также определить направления и средства коррекционного воздействия;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;

- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- посещение уроков;
- конкурсные программы;
- мастер-классы;
- лекции;
- родительские конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- дискуссии;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- совместная творческая деятельность детей и их родителей (законных представителей);
- участие во внеклассных мероприятиях;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- система массовых мероприятий с родителями и детьми.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей: родительские лектории, встречи с медицинскими работниками, психологом, администрацией школы. Умело организованная и продуманная педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации обучающихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья учащихся. Создание

оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий в школе как целостной социально-педагогической системе. Организация обучения учащихся культуре здоровья. Обеспечение медико-психолого-педагогическое сопровождения личности каждого ребёнка на протяжении всей его школьной жизни на основе последовательного совершенствования диагностики психического и физического развития. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы.

3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «ООШ № 5» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «ООШ № 5» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «ООШ № 5» в 2024 году реализовала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

✓ ООП начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (далее – ООП НОО);

Программа начального общего образования МБОУ «ООШ №5» регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого человека на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

✓ ООП основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - ООП ООО ФГОС);

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП НОО ЗПР(7.1))

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (далее – АООП ООО обучающихся с РАС (8.2))

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «ООШ № 5» - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования направлена на:

- овладение обучающимися учебной деятельностью;
- формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «ООШ № 5» АООП ООО обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП ООО ЗПР).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП НОО НОДА (6.2))

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы № 5» Алексеевского городского округа (ФГОС, далее - АООП ООО НОДА (6.2))

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Процесс функционирования школы на протяжении 2024 года характеризуется некоторыми достижениями и положительными результатами. Тем не менее, тщательный анализ желаемых и достигнутых результатов позволил нам выявить имеющиеся в образовательном процессе и управляющей системе нашей образовательной организации нерешённые проблемы. Этот анализ осуществлялся относительно следующих параметров: результаты обучения обучающихся, результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классов, итоги сдачи экзаменов за курс основной школы.

Анализ качества знаний обучающихся

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся начального и основного уровня общего образования за последние 3 года.

Сведения о результатах обучения учащихся за последние 3 года

Сведения об учащихся и результатах обучения	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
Всего учащихся во 2-4 кл.	177	175	184
Успевающих на "4" и "5"	125	89	123
% успевающих на "4" и "5"	71%	50%	67%
Всего учащихся в 5-9 кл.	261	266	260
Успевающих на "4" и "5"	134	120	136
% успевающих на "4" и "5"	51%	45%	52%
Всего учащихся во 2-9 кл.	438	441	444
Успевающих на "4" и "5"	259	209	259
% успевающих на "4" и "5"	59%	47%	59%

Данные результаты демонстрируют снижение процента учащихся, успевающих на «4» и «5», при переходе с начального уровня образования на основной. Анализ успеваемости и качества знаний

за 3 года показал, что наблюдается повышение качества знаний.

Администрацией школы регулярно ведется анализ успеваемости обучающихся по итогам четвертей. Ведется учет детей, имеющих 1-2 четверки или 1-2 тройки по отдельным предметам по итогам четверти. С такими обучающимися ведется индивидуальная работа в рамках неаудиторной занятости, с целью повышения уровня знаний. Такой анализ показывает, что в большей степени имеются 1-2 четверки или тройки по русскому или математике.

Учитывая показатели успеваемости по предметам, необходимо сделать вывод о том, что работу надо строить дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, что позволит увеличить процент отличников и хорошистов.

Увеличить показатели качества знаний учащихся, можно проводя работу с потенциальными хорошистами, т.е. с учениками, имеющими по 1-2 «тройки». Сравнивая количество потенциальных хорошистов в начальной и основной школах, можно сделать вывод, что при правильной индивидуальной работе с педагогами, учениками и их родителями можно добиться качества успеваемости до 63%.

Особое внимание уделено работе со слабоуспевающими обучающимися школы. Для работы с такими школьниками разработана программа, целью которой является:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Поэтапная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими детьми в рамках данной программы позволит решить следующие задачи:

- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду
- Создание благоприятной атмосферы на уроке. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Пробуждение природной любознательности;
- Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.
- Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.
- Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях
- Изменение форм и методов учебной работы на дополнительных занятиях, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

С целью восполнения предметных дефицитов обучающихся, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, предполагающий занятия в рамках неаудиторной занятости по предмету, работу психолога и социального педагога с неуспевающими детьми и работа классного руководителя с родителями.

Анализ результатов ОГЭ

В соответствии с [пунктом 21](#) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953). Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2024 году осуществлялась в форме ОГЭ по 10 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Были обязательными четыре экзамена (русский язык, математика и два по выбору выпускников), результаты которых являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты сдачи учащимися 9 классов экзаменов в форме ОГЭ в 2021-2024 году

2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по предмету в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
1	Русский язык	61	61	60	95,1%	4,6	29,6
2	Математика	61	61	60	73,3%	3,8	16,4
3	Информатика и ИКТ	61	61	21	47,6%	4	10,7
4	Физика	61	61	3	100%	4	32
5	Химия	61	61	6	100%	4	11
6	Обществознание	61	61	41	82,1%	3,9	26,5
7	История	61	61	5	20%	3	19
8	География	61	61	37	83,8%	4	22
9	Биология	61	61	4	100%	4	32
10	Английский язык	61	61	2	50%	4	53

2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по предмету в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по предмету в форме ОГЭ
1	Русский язык	40	40	38	92,1%	4,6	30,2
2	Математика	40	40	38	86,8%	4,0	17,6
3	Информатика и ИКТ	40	40	13	69,2%	3,8	12,6
4	Физика	40	40	1	100%	5,0	36,0
5	Химия	40	40	3	100%	5,0	36,0
6	Обществознание	40	40	31	64,5%	3,8	25,1
7	История	40	40	0	0	0	0
8	География	40	40	25	88,0%	4,4	24,0
9	Биология	40	40	2	50,0%	3,5	25,5
10	Английский язык	40	40	1	100%	5,0	58,0

2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА (КР)	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ (ГВЭ)	Качество знаний по предмету в форме ОГЭ(ГВЭ)	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ(ГВЭ)	Средний балл по предмету в форме ОГЭ(ГВЭ)
-------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---

1	русский язык	53	53	53	80,77%	4,3	27,9
2	математика	53	53	53	94,23%	4,1	18,7
3	физика	53	53	4	100	4,0	29,8
4	химия	53	53	7	71,43	4,4	31,0
5	информатика (КОГЭ)	53	53	18	72,22%	3,7	11,3
6	биология	53	53	5	100%	4,6	39,2
7	история	53	53	2	100%	5,0	33,0
8	география	53	53	31	93,55%	4,4	24,5
9	английский язык	53	53	2	100%	4,5	54,0
10	обществознание	53	53	35	74,29%	3,9	26,9

Данные об окончании учебного года

Наименование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников 9-х классов	61	40	53
Похвальные листы	22	29	43
Похвальные грамоты	0	0	11
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	9	2	6

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2024 учебном году работа педагогического коллектива МБОУ «ООШ №5» в рамках воспитательной деятельности была направлена на реализацию Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023г. № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов МБОУ «ООШ №5», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ №5» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ №5» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа».

Процесс воспитания в школе в 2024 году основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Принцип диалога. Личностно-равноправные коммуникации учащихся и педагогов, сотрудничество субъектов образовательного процесса.
- Принцип проблематизации. Педагогическое взаимодействие способствует изменению ролей и функций педагога и учащегося. Преподаватель стимулирует активность учащихся, создаёт условия для их личностного развития.
- Принцип персонализации. Включение в учебное взаимодействие эмоций, переживаний, чувств, субъективных поступков и действий, отказ от ролевых нормативов.
- Принцип индивидуализации. Выявление в процессе педагогического взаимодействия

индивидуальных особенностей каждого учащегося, его склонностей и возможностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ №5» в 2024 году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ №5» являлись: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ №5» осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся (младший школьный возраст) позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет, как создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Подростковый возраст позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет, как создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет школьнику получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в 2024 году осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. В рамках каждого модуля проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Алексеевского городского округа.

Работа по модулям велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой.

В соответствии с выбранными модулями, каждый классный руководитель имеет индивидуальный воспитательный план работы с классом. В целях создания единого воспитательного пространства календарный план воспитательной работы разработан на основе календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе продолжает действовать отряд ЮИД (на базе 2 «А» класса). Основные цели отряда ЮИД в МБОУ «ООШ №5»:

- активизация деятельности образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся образовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, работу водителем, врачом, корреспондентом и др.;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся образовательных учреждений.

Важнейшими задачами отрядов юных инспекторов движения являлись:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам образовательных учреждений различного вида и типа, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях; сотрудничество с другими общественными объединениями;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях, фестивалях агитбригад, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

Воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина своей Родины, с высоким уровнем правосознания, гуманного отношения к людям, уважения к старшим, к славным боевым традициям своего народа – основная задача деятельности отрядов ЮИД.

В соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации 06 июня 2022 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала») в МБОУ «ООШ №5» организовано проведение еженедельной церемонии поднятия – спуска (выноса - вноса) Государственного флага Российской

Федерации. Поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели - в 08.00; спуск (внос) Государственного флага Российской Федерации в последний учебный день каждой учебной недели в 12.00. Продолжительность линейки – 10 минут. Право поднять (спустить) флаги предоставляется активистам и обучающимся, отличившимся в каком-либо роде деятельности: обучение, конкурсы, спортивные мероприятия, участие в олимпиадах и т.д.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. Общеобразовательная школа №5 имеет свой герб и гимн. Наличие школьной символики воспитывает в обучающихся чувство гордости за школу, отображает индивидуальность нашей школы, развивает школьные традиции.

Не остаются без внимания традиционные мероприятия, которые способствуют сплочению учителей, детей и их родителей: «Пасхальный фестиваль», «КВН», «Спортивные праздники», «Масленица», фестиваль-концерт, посвящённый Дню Матери, экскурсионные походы, профориентационные мероприятия с посещением предприятий Алексеевского городского округа – ОАО «ЭФКО», ЗАО «Алексеевский Молочноконсервный Комбинат». Администрация школы совместно с учительским и ученическим коллективами школы активно принимают участие в благотворительных акциях: «80 Добрых дел», «Скажи спасибо лично», «Никольская и вербная ярмарки», «Частичка тепла», «Дети вместо цветов». В школе уделяется также внимание экологическим вопросам: проводится сбор ТКО, организуется уборка прилегающих территорий, закреплённого за школой памятника, сбор мусора возле реки Тихая Сосна. Кроме этого в школе установлено два контейнера для раздельного сбора мусора (бумага и пластик). Ежегодно все участники образовательных отношений принимают активное участие в областной акции «БумБатл».

В школе действует общероссийское общественное движение «Движение Первых». Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы Движения – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Специфическими принципами формирования содержания воспитательной работы Движения являются:

- патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;
- целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;
- вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразие алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;
- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («80 лет Победе», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Алая гвоздика» «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна»); участие в военно-исторических сборах «Армата», «Воин», торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни

общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; социальные проекты в МБОУ «ООШ №5», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы); разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия Движения Первых) за основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

В рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района» школьники еженедельно посещали ЛД «Невский», СК «Олимп», ВК «Волна»; проводились Дни здоровья; в режиме учебного дня проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, динамические перемены в 1 классе, физкультурные минутки на уроках; учащиеся принимали активное участие в спортивных праздниках и викторинах; занимали призовые места в муниципальных и областных спортивных соревнованиях. Команда МБОУ «ООШ №5» победители в муниципальных соревнованиях по мини-футболу, команда «Патриоты» 3А класса заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0». В школе зарождается традиция проведения спортивных массовых мероприятий с родителями.

Для реализации постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» учащиеся были вовлечены в экскурсионную работу на протяжении всего учебного года. Систематически школьники посещали следующие экскурсионные маршруты:

- по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея, спортивного парка «Алексеевский», храма Святого благоверного князя Александра Невского;
- по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея, храма Святого благоверного князя Александра Невского;

Особая роль в стимулировании эстетического саморазвития, самовыражения учащихся принадлежит благоприятному общешкольному психологическому климату и доброжелательной атмосфере, соучастию, сопереживанию педагогического, родительского, детского коллективов нашей школы, качественному сотрудничеству классных руководителей с семьями обучающихся.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Таким

образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы в 2024 году являлась организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно было только в том случае, когда оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В планировании воспитательной работы МБОУ «ООШ№5» большое внимание уделено совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволили родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители были вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Все, что проводилось в классе с обучающимися, доводится до сведения родителей. При этом они являются не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем небезразлично, какими вырастут их дети.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности обучающихся 1- 9 классов.

Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один вид занятий, немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более разных занятий. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети посещают 2 различных занятия; три и более объединений посещали небольшое число детей. Блок дополнительного образования в МБОУ «ООШ № 5», в соответствии с лицензией школы, включает в себя дополнительное образование детей и взрослых.

В 2024-2025 учебном году блок дополнительного образования реализуются в школе через следующие объединения:

№п/п	Направленность	Название кружка (клуба, секции)
1	Социально-педагогическая	«Мы начинаем КВН»
		«Школа дорожной безопасности»
2	Художественная	«Театралы»
3	Естественнонаучная	«Физика и мир»
		«Зелёная лаборатория»
Итого		

С
оциальн
о-
педагог
ическая
направл
енност
ь:

«Мы начинаем КВН» программа дополнительного образования направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в систему школы, но и создать атмосферу поиска и творчества в школьном коллективе. Применяемые формы и способы деятельности способствуют выявлению и развитию творческих способностей. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому осознать и проявлять себя, найти своё место в системе внутришкольных отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала детей. В основе программы лежит вовлечение в творческий процесс обучающихся, выявление творческих способностей.

«Школа дорожной безопасности»

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и

«Театралы» представляют художественную направленность.

«Театралы» Театр своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры.

Естественно-научная направленность

«Физика и мир»

Курс знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики через наблюдения, эксперименты, игровые ситуации.

Никто не будет спорить о необходимости знаний, которые дает школа. Но растущему человеку нужны не только знания по конкретному предмету, но и умение общаться, ставить и решать проблемы. Ему необходимы условия для самовыражения, которые мы можем и должны создавать как на уроке, так и вне его. Именно поэтому большое значение имеет вовлечение учащихся в занятия дополнительного образования по предмету. Чтобы работа на занятиях дополнительным образованием способствовала развитию познавательного интереса к физике, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся.

«Зелёная лаборатория»

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Также, данный курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через час после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию школьников.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, развитию творческих способностей. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах отличных от урочных.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное.

Занятия духовно-нравственного направления:

«Разговоры о важном»

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своим классом.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия:

«Звёздный английский»

Занятия «Звёздный английский» обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

«Родной язык»

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

«Основы логики и алгоритмики».

Курс «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности.

На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия «Подвижные игры» и «Флорбол».

Занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры» в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений и навыков. В этом возрасте подвижные игры направлены на развития творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

«Флорбол» - динамичная и увлекательная командная игра, которая по своей зрелищности не уступает такому виду спорта как хоккей. Занятия флорболом полезны для школьников - это подвижный вид спорта, он хорошо развивает мышление, физические качества, двигательные умения и навыки спортсмена.

Социальное направление реализуется через занятия «Юные инспекторы движения»

Данные занятия направлены на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе

автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Общекультурное направление реализуется через занятия «Юный вокалист»

В ходе внеурочных занятий «Юный вокалист» у учащихся формируется музыкальное восприятие; развивается самостоятельная музыкальная деятельность. Вся деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социальную направленность.

Распределение часов внеурочной деятельности в 1АБ классах в 2024-25 учебном году

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				1А	1Б
1	Общеинтеллектуальное	«Звёздный английский»	Шестопалова М.Ю. Астафьева Е.П.	1 час	1 час
		«Основы логики и алгоритмики»	Толстоноженко О.С. Трищенко В.В.	2 часа	2 часа
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Толстоноженко О.С. Трищенко В.В.	1 час	1 час
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Шаталова М.В.	1 час	1 час
Итого часов:				4	4

Распределение часов внеурочной деятельности в 2АБ классах в 2024-25 учебном году

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				2А	2Б
1	Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	Зинченко О.В. Битюцкая Г.В.	2 час	2 часа
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Зинченко О.В. Битюцкая Г.В.	1 час	1 час
3	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Шаталова М.В.	1 час	1 час
4	Социальное	ЮИД	Зинченко О.В.	2 часа	
Итого часов:				4	3

Распределение часов внеурочной деятельности в 3 АБ классах в 2024-25 учебном году

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				3А	3 Б
1	Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	Будыльская В.А.	2 часа	2 часа
2	Духовно-	«Разговоры о важном»	Трищенко И.В.		1 час

	нравственное		Будыльская В.В.	1 час	
3	Спортивно-оздоровительное	«Флорбол»	Шаталова М.В.	1 час	1 час
Итого часов:				3	3

Распределение часов внеурочной деятельности

в 4 АБВ классах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю		
				4А	4Б	4В
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Маркина Е.Н. Овчаренко Ю.В. Шелякина Ю.В.	1 час	1 час	1 час
2	Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	Маркина Е.Н. Овчаренко Ю.В. Шелякина Ю.В.	2 часа	2 часа	1 час
		«Родной язык»	Маркина Е.Н. Овчаренко Ю.В. Шелякина Ю.П.	1 час	1 час	1 час
3	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»/«Флорбол»	Шаталова М.В. Витенко Ю.Б.	1 час	1 час	1 час
4	Общекультурное	«Юный вокалист»	Жученко А.А.	1 час		
Итого часов:				5	4	4

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное.

Занятия духовно-нравственного направления

«Разговоры о важном»

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия:

«Основы программирования»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование

мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при **изучении** информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

«Основы программирования на языке «Python»

Направлены на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных технологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах. Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков. Курс направлен на изучение основ программирования на языке Python. В рамках курса обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

«Полиглот»

Главные цели — курса- это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

«Функциональная грамотность»

Цель занятий «Функциональная грамотность» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Занятия «Функциональная грамотность» направлены на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

«Белгородоведение»

Цель занятий «Белгородоведение»- это воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

«Финансовая грамотность»

Целью является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

«Физика. Подготовка к ОГЭ»

Курс знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики через наблюдения, эксперименты, игровые ситуации. Никто не будет спорить о необходимости знаний, которые дает школа. Но растущему человеку нужны не только знания по конкретному предмету, но и умение общаться, ставить и решать проблемы. Ему необходимы условия для самовыражения, которые мы можем и должны создавать как на уроке, так и вне его. Именно поэтому большое значение имеет вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету. Чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса к физике, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся.

«Практическая биология»

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Также, данный курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия «Волейбол»

Занятия по волейболу направлена на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения данной программы по волейболу учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Социальное направление реализуется через занятия «Россия-мои горизонты»

Занятия внеурочной деятельности направлены на информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Общекультурное направление реализуется через занятия «Хор»

В ходе внеурочных занятий «Хор» у учащихся формируется музыкальное восприятие; развивается самостоятельная музыкальная деятельность. Вся деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социальную направленность.

Распределение часов внеурочной деятельности в 5АБ классах в 2024-25 учебном году

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				5А	5Б
1	Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	Кальницкая П.П.	2 часа	2 часа
		«Практическая биология»	Карташова Н.Ф.	1 час	

2	Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	Трапезникова Л.В. Шестопалова М.Ю.	1 час	1 час
Итого часов:				3 часа	3 часа

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 6 АБ классах в 2024-25 учебном году**

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				6А	6Б
1	Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	Кальницкая П.П.	2 часа	2 часа
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кузнецова А.В. Белых В.М.	1 час	1 час
3	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Витенко Ю.Б.	1 час	1 час
4	Социальное	«Россия-мои горизонты»	Ткаченко О.П.	1 час	
Итого часов:				4	4

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 7 АБ классах в 2024-25 учебном году**

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				7А	7Б
1	Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python»	Кальницкая П.П. Кружков Д.Н.	1 час	1 час
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кальницкая П.П. Ткаченко О.П.	1 час	1 час
3	Социальное	«Россия-мои горизонты»	Ткаченко О.П.	1 час	
Итого часов:				3	3

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 8АБВ классах в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю		
				8 А	8 Б	8 В

		деятельности				
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Бабич Ю.И., Астафьева Е.П., Писаревская Ж.Н.	1 час	1 час	1 час
2	Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на python»	Кружков Д.Н.	1 часа	1 часа	1 часа
		«Полиглот»	Дубенцова Т.А.	1 час		
		«Функциональная грамотность»	Бабич Ю.И.	1 час		
3	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Витенко Ю.Б. Карташова Н.Ф.	1 час	1 час	1 час
4	Социальное	«Россия-мои горизонты»	Ткаченко О.П.	1 час		
5	Общекультурное	«Хор»	Жученко А.А.	1 час		
Итого часов:				7	7	7

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 9 АБ классах в 2023-24 учебном году**

№ п/п	Направление	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов в неделю	
				9А	9Б
1	Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на python»	Кружков Д.Н.	1 час	1 час
		«Финансовая грамотность»	Трищенко И.В.	1 час	
		«Белгородоведение»	Скиданова Н.П.	1 час	
		«Физика. Подготовка к ОГЭ»	Лобановская И.Д.	1 час	
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Даншина Е.В. Карташова Н.Ф.	1 час	1 час
3	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Витенко Ю.Б.	1 час	
4	Социальное	«Россия-мои горизонты»	Ткаченко О.П.	1 час	
Итого часов:				7	7

На занятиях внеурочной деятельности «Физика. Подготовка к ОГЭ», «Практическая биология» и занятиях блока дополнительного образования «Физика и мир» и «Зелёная лаборатория» используется оборудование центра «Точка роста», который был открыт на базе нашей школы в сентябре 2024 года.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-9-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-9-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие

В нашей школе мы уделяем значительное внимание формированию и развитию навыков здорового образа жизни, а также негативному отношению к вредным привычкам. Социальный педагог и психолог осуществляют свою работу с учетом возрастных, морфофизиологических и психологических особенностей учащихся. Особое внимание уделяется подростковому и юношескому возрастам, когда происходит интенсивный рост и изменения в функционировании всех систем организма. Важно также учитывать научно обоснованные данные о стадиях полового развития как девочек, так и мальчиков. Не менее значимой является правильная оценка психологической ситуации в семье, классе и неформальных объединениях подростков. Для этой цели в школе организована серьезная просветительская и профилактическая работа. В МБОУ «ООШ №5» здоровьесберегающие технологии реализуются через участие учащихся в различных конкурсах, праздниках, конференциях, молодежных акциях, а также проведении Дней Здоровья и других мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

В процессе профилактических бесед, работы с родителями, в проведении круглых столов, диспутов, тренингов формируется культура здоровья обучающихся.

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего процесс социализации - воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами. Наша школа же сегодня является важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через неё проходят сотни обучающихся, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

При помощи совместных усилий родителей, педагогов, специалистов мы формируем у обучающихся понятие здорового образа жизни, воспитываем соответствующие навыки и привычки, что способствует эффективности мер социальной защиты здоровья детей.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся находится на высоком уровне. Школа традиционно организует месячник «Против туберкулёза» и активно участвует в тематических конкурсах и акциях, таких как «Расскажи, где торгуют смертью». Однако необходимо уделить больше внимания просветительской деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни среди как учащихся, так и их родителей.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в 2024 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились ежедневные беседы, занятия по

основам пожарной безопасности, а также действиям в условиях ЧС, тренировки по эвакуации учащихся и персонала. Общешкольные тренировочные мероприятия, моделирующие действия в различных ЧС, проводились по отдельному плану-графику.

Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений имеет особую значимость, поскольку от этого зависят жизни детей. Активно ведётся работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость школы: укрепление материальной базы; стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала образовательного учреждения к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма. Школа является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории. С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс школы введён комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

В течение 2024 года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, ПДН, представителями Госавтоинспекции, принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили встречи, рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Кроме того, данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

В 2024 году работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями, которые относятся к категории «группы риска». Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

Важным элементом профилактической работы по предотвращению негативных моментов является посещение обучающихся на дому. Классные руководители изучают условия жизни всех детей класса, но особое внимание уделяется выявленным проблемным и «социально-неблагополучным» семьям. Социальный педагог Мироненко О.С., координирует реабилитационную работу с данной категорией семей и детей в них проживающих. Оказывается, педагогическая, правовая и психологическая помощь членам этих семей. Помощь в решении конкретных проблем семьи способствует возвращению к полноценному её функционированию: родители начинают выполнять в полном объёме свои обязанности по отношению к несовершеннолетним детям, что является весомым фактором защиты детей от употребления ПАВ.

В течение года эффективность работы классных руководителей оценивалась по двум мониторингам, основанным на основных критериях: развитие ученического самоуправления в классе, поддержка учащихся в освоении программ дополнительного образования, результаты профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, удовлетворённость родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, создание условий для жизнедеятельности и здоровья учащихся, формирование позитивных межличностных отношений с родителями, активность класса в общешкольных мероприятиях и участие учащихся в социально значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей начального звена школы имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Анализируя работу среднего звена, можно прийти к выводу, что результаты работы немного ниже.

Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки, учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Движением Первых и

Советом учащихся. Движение Первых - это прекрасная стартовая площадка для раскрытия способностей и талантов, возможность осуществления идей и планов, участие в форумах и съездах, всероссийский фестивалей и конкурсах, в социально значимых проектах и акциях.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивался отчеты о проделанной работе.

Несмотря на наличие организаций необходимо отметить слабую самостоятельность и инициативность учащихся в данном направлении.

Анализируя деятельность классных руководителей за 2024 год можно сделать выводы, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Уже стал традиционным в нашей школе конкурс «Лучший классный руководитель». Существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Об эффективности воспитательной работы школы следует судить по 2-м аспектам - результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях — наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2024 год находится на высоком уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Анализ работы школы в воспитательном направлении дает право оценить воспитательную деятельность за 2024 год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ №5» главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, заместителя директора, старшего вожатого, социального педагога и педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - учащихся.

В 2025 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания школы:

- ✓ создать атмосферу радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- ✓ сформировать личностные результаты обучения (личностные УУД): ценности Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- ✓ установить доверительные отношения между учителем и учеником;
- ✓ осуществить нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- ✓ развивать эстетическую культуру через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- ✓ продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ✓ обеспечить общее культурное развитие школьников, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- ✓ максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

✓ систематизировать работу МО классных руководителей.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2024 года обучающиеся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, где заняли много призовых мест

Участие школьников и учителей МБОУ «ООШ №5» в мероприятиях различного уровня за 2024 год

№ п/п	Ф.И участника.	Наименование мероприятия	Место	Дата
1.	Гончаров Серафим, рук. Зинченко О.В.	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	3 место	09.01.2024
2.	Калашникова Анастасия, рук. Зинченко О.В.		1 место	
3.	Касаткин Борис, Шелякина Ю.П.		1 место	
4.	Неминуций Александр, рук. Трапезникова Л.В.		2 место	
5.	Сапронова Анастасия, рук. Битюцкая Г.В.		3 место	
6.	Ходыкин Артем, рук. Рыбалко Т.И.		3 место	
7.	Черкасов Дмитрий, рук. Писаревская Ж.Н.		1 место	
8.	Недосеков Владислав, рук. Даншина Е.В.		2 место	
9.	Рябченко Станислав, рук. Шелякина Ю.П.		2 место	
10.	Ершова Александра, рук. Ткаченко О.П.		3 место	
11.	Писаревская Ж.Н., Дубенцова Т.А., МIRONENKO О.С., Рыбалко Т.И.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» Благотворительная акция «Никольская ярмарка» Муниципальный этап V областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3 место	
12.	Сапрыкина Анна, рук. Маркина Е.Н.		2 место	
13.	Ряполова Мария, рук. Маркина Е.Н.		2 место	
14.	Мишина Анна, рук. Писаревская Ж.Н.		1 место	
15.	МБОУ «ООШ№5»		Благодарстве письмо	09.01.2024
16.	Федосенко Владислав, рук. Ткаченко О.П.		1 место	17.01.2024
17.	Валуйских Валерия, рук. Шаталова М.В.		3 место	
18.	Федосенко Владислав, рук. Ткаченко О.П.		2 место	17.01.2024
19.	Кобзарева Камилла, рук. Шаталова М.В.	Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, ёлка!»	3 место	
20.	Ерыгина Екатерина, рук. Трищенко В.В.		1 место	
21.	Буряченко Владислав, рук. Карташова Н.Ф.		3 место	17.01.2024
22.	Галяпина Екатерина, рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года	3 место	31.01.2024
23.	Кравченко Александра Ивановна		Победитель	31.01.2024
24.	Вьюнова Анжелика рук. Карташова Н.Ф.	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицы – наши друзья»	3 место	07.02.2024
25.	Важинская Ярослава – рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1 место	09.02.2024
26.	Остряков Семен – рук. Трищенко И.В.		3 место	
27.	Бугаенко Александр – рук. Трищенко В.В.		3 место	
28.	Шевченко Ксения – рук. Трищенко		3 место	

	В.В.			
29.	Полковническая Мария – рук. Кузнецова А.В.		1 место	
30.	Барыкин Матвей – рук. Кузнецова А.В.		2 место	
31.	Ряполов Егор, Горбачук Полина – рук. Трищенко В.В.		2 место	
32.	Боденко Элина – рук. Зинченко О.В.	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	2 место	12.02.2024
33.	Гончаров Серафим рук. Зинченко О.В.		3 место	
34.	Комаристый Артем рук. Маркина Е.Н.		Гран-При	
35.	Панина Полина рук. Битюцкая Г.В.		2 место	
36.	Мирошник Злата рук. Битюцкая Г.В.		3 место	
37.	Бый Полина рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
38.	МБОУ «ООШ №5»	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Алексеевского ГО	2 место	14-16.02.2024
39.	Филонов Иван		2 место	
40.	Филонов Иван		1 место	
41.	Рязанова Дарья рук. Ефимова А.А.	Муниципальный этап XX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1 место	19.02.2024
42.	Рязанова Екатерина рук. Ефимова А.А.		1 место	
43.	Горбачук Полина рук. Трищенко В.В.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	участник	20.02.2024
44.	Зиньковская Елизавета, рук. Трапезникова Л.В.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	3 место	22.02.2024
45.	Герасименко Виталий рук. Даншина Е.В.		1 место	
46.	Манжол Григорий рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
47.	Балабанов Дмитрий рук. Даншина Е.В.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	1 место	
48.	Берестовой Максим рук. Карташова Н.Ф.	посвященной 70-летию создания Белгородской области	2 место	22.02.2024
49.	Павленко Валерия рук. Карташова Н.Ф.	Муниципальный фотоконкурс «Семья Белогорья»	Участник	
50.	Шепетяк Олеся рук. Карташова Н.Ф.		2 место	
51.	Васильева Анна рук. Зинченко О.В.		3 место	
52.	Усенков Михаил рук. Трищенко В.В.		1 место	
53.	Спивакова Альбина рук. Карташова Н.Ф.		3 место	
54.	Рогачева Алевтина рук. Елизарова В.А.		2 место	
55.	Даншин Илья рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	3 место	
56.	Маничкин Матвей рук. Ткаченко О.П.		1 место	28.02.2024
57.	Ансамбль «Лири» МБОУ «ООШ №5» рук. Ефимова А.А.		1 место	11.03.2024
58.	Театральный коллектив «Театралы» рук. Рыбалко Т.И.	Муниципальный этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	3 место	11.03.2024
59.	Цивенко Дарья, Чапский Антон рук. Карташова Н.Ф.	Муниципальный этап XVII регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	Участник	18.03.2024
60.	Аверьянов Никита рук. Карташова Н.Ф.	Муниципальный конкурс творческих работ «Герб моей семьи, посвященный Году семьи в России»	1 место	20.03.2024
61.	Гурин Филарет рук. Бабич Ю.И.		2 место	
62.	Бугаенко Алина рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	26.03.2024
63.	МБОУ «ООШ №5» рук. Ефимова А.А.		1 место	27.03.2024

64.	Сосницкий Александр рук. Трапезникова Л.В.	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» Муниципальный этап XV областного фестиваля школьных хоров «Роящее детство» Муниципальный этап конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия!» Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место	29.03.2024
65.	Валуysких Валерия рук. Ткаченко О.П.		3 место	
66.	Ходыкин Артем рук. Рыбалко Т.И.		3 место	02.04.2024
67.	Лауриненас Виктория – рук. Рыбалко Т.И.		2 место	03.04.2024
68.	Зиньковская Елизавета рук. Трапезникова Л.В.	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	3 место	09.04.2024
69.	Федосенко Владислав рук. Ткаченко О.П.		2 место	
70.	Кобзарева Камилла рук. Ткаченко О.П.	Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка « Охрана труда и моя семья»	3 место	
71.	Манжолa Георгий рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
72.	Бугaенко Алина рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
73.	Даншин Илья рук. Писаревская Ж.Н.		3 место	09.04.2024
74.	Проценко Денис рук. Трапезникова Л.В.		2 место	18.04.2024
75.	Попова Дарья рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
76.	Бескромный Евгений рук. Кузнецова А.В.		3 место	
77.	Витенко Ю.Б.	Подготовка призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по ОБЖ Муниципальный этап Пасхального-конкурса-фестиваля «Радость души моей»	Грамота	05.04.2024
78.	Карих Валерий рук. Писаревская Ж.Н.		3 место	07.05.2024
79.	Сапрыкина Анна рук. Маркина Е.Н.		2 место	
80.	Ерыгина Екатерина рук. Трищенко В.В.		2 место	
81.	Ершова Александра рук. Ткаченко О.П.		2 место	
82.	Лозовский Серафим рук. Трищенко В.В.	Конкурс творческих работ в рамках благотворительной акции «Вербная ярмарка»	3 место	17.05.2024
83.	Шепетяк Олеся рук. Карташова Н.Ф.		1 место	
84.	Цивенко Дарья рук. Карташова Н.Ф.		3 место	
85.	Даншин Илья рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
86.	Романенко София рук. Битюцкая Г.В.		1 место	
87.	Макаров Данил рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
88.	Бугаенко Алина рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
89.	Шестакова Виктория рук. Белых В.М.	Муниципальная акция «Алая гвоздика»	3 место	
90.	МБОУ «ООШ №5» рук. Фоменко О.А.		1 место	
91.	МБОУ «ООШ №5»		3 место	
92.	Зинченко О.В., Писаревская Ж.Н.	Конкурс букетов и цветочных композиций «Троицкий букет»	1 место	24.06.2024
93.	Грошев Павел		Абсолютный победитель	
94.	Боденко Элина рук. Зинченко О.В.		1 место	
95.	Васильева Анна рук. Зинченко О.В.		2 место	
96.				
97.	Бугаенко Алина рук. Писаревская Ж.Н.		1 место	25.09.2024
98.	Лесняк Александр, рук. Маркина Е.Н.		1 место	19.09.2024
99.	Бугаенко Алина рук. Трищенко И.В., Трищенко В.В.	Муниципальный этап конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним	2 место	25.09.2024
100.	Кобцева София рук. Трищенко В.В.,		1 место	

	Трищенко И.В.	будущее» Муниципальный конкурс учащихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»		
101.	Ершова Александра рук. Ткаченко О.П.		3 место	03.10.2024
102.	Остряков Семен рук. Трищенко И.В.		1 место	
103.	Карих Валерий рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
104.	Проценко Денис рук. Будыльская В.А.		2 место	03.10.2024
105.	Барыкин Матвей рук. Белых К.А.		2 место	
106.	Попова Дарья рук. Будыльская В.А.		2 место	
107.	Комаристый Артем рук. Маркина Е.Н.		3 место	
108.	Неминуций Александр рук. Будыльская В.А.		3 место	
109.	Грабарь Жанна рук. Белых К.А.		3 место	
110.	Костин Олег рук. Белых В.М.		2 место	
111.	Гаджитаева Миясат рук. Белых В.М.		3 место	
112.	Рыбалко Т.И. педагог доп.образования		3 место	
113.	Федосенко Владислав рук. Ткаченко О.П.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2024 году	3 место	
114.	Лауренинас Диана рук. Толстоноженко О.С.		1 место	
115.	Сапрыкина Анна рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	1 место	11.10.2024
116.	Кобзарева Камилла рук. Ткаченко О.П.		1 место	
117.	Сапрыкина Анна рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Муниципальный конкурс ландшафтного дизайна и садоводства среди ОО «Планета цветов»	1 место	15.10.2024
118.	Лауриненас Виктория рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
119.	Неминуций Александр рук. Будыльская В.А.		3 место	
120.	Шкодкина Анастасия рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг у успеха» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	3 место	
121.	МБОУ «ООШ №5» рук. Фоменко О.А.		2 место	15.10.2024
122.	Калашникова Анастасия рук. Зинченко О.В.		1 место	18.10.2024
123.	Сапронова Анастасия рук. Битюцкая Г.В.		2 место	
124.	Серкин Кирилл рук. Рыбалко Т.И.		3 место	
125.	Тышкевич Надежда рук. Мироненко О.С.		2 место	24.10.2024
126.	Бугаенко Алина рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный конкурс творческих работ «Цветы как признание...» Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам» Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	2 место	
127.	Юраков Матвей рук. Астафьева Е.П.		1 место	10.2024
128.	Мирошник Ангелина рук. Битюцкая Г.В.		2 место	
129.	Карпелянская София рук. Трищенко В.В.		-	
130.	Малинkin Кирилл рук. Карташова Н.Ф.		1 место	01.11.2024
131.	Архипова Виктория рук. Трапезникова		3 место	
132.	Чапский Антон рук. Карташова Н.Ф.		3 место	
133.	Зенин Егор, рук. Дубенцова Т.А.		3 место	03.11.2024
134.	Волков Сергей рук. Трапезникова Л.В.		3 место	12.11.2024
135.	Шкодкина Анастасия рук. Писаревская Ж.Н.		3 место	
136.	Галяпина Екатерина рук. Писаревская Ж.Н. нет		3 место	25.11.2024
137.	Костенников Андрей, Штефюк Дарья, Силинская Анжелика, Рязанова ДарьяЮ Сасонская Ольга, Вьюнова Анжелика, Бугаенко Алина учитель Карташова Н.Ф.		Призёр	04.12.2024
138.	Вьюнова Анжелика, Силинская Анжелика учитель Лобановская И.Д.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике Муниципальный этап	Призёр	04.12.2024
139.	Кириченко Елизавета учитель Астафьева Е.П.		Победитель	

140.	Ребрикова Диана, Сыроватченко Арина, Латенко Максим учитель Астафьева Е.П. Карих Валерия, Чигирин Мария учитель Яковенко Е.А. Легейда Марина учитель Дубенцова Т.А.	всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призёр	04.12.2024
141.	Ребрикова Диана, Вьюнова Анжелика учитель Карташова Н.Ф.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Призёр	04.12.2024
142.	Вьюнова Анжелика учитель Ряполова Н.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Призёр	04.12.2024
143.	Шкрадюк Марина учитель Шаталова М.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр	04.12.2024
144.	Латенко Максим учитель Шевченко С.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Победитель	04.12.2024
145.	Сыроватченко Арина учитель Прилуцкая А.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призёр	04.12.2024
146.	Силинская Анжелика, Сыроватченко Арина учитель Трищенко И.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Обществознанию	Призёр	04.12.2024
147.	Нарыкова Мария учитель Витенко Ю.Б.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Призёр	04.12.2024
148.	Сыроватченко Арина учитель Трапезникова Л.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Призёр	04.12.2024
149.	Вьюнова Анжелика учитель Кононенко Т.А.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Призёр	04.12.2024
150.	Вьюнова Анжелика, Ребрикова Диана, Тышкевич Надежда, Мишина Анна, Легейда Марина, Корнюшенко Анна, Карих Валерий, Герцовский Максим, Силинская Анжелика, Штефюк Дарья учитель Скиданова Н.П.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Призёр	04.12.2024
151.	Герасименко Виталий, рук. Даншина Е.В.	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»	1 место	09.12.2024
152.	Рогачева Алевтина, рук. Трапезникова Л.В.		1 место	09.12.2024
153.	Номинация "Наша дружная семья" - Герасименко Виктор рук. Толстоноженко О.С.	Муниципальный этап областной благотворительной акции "Доброе сердце разделит боль".	1 место	
154.	Лесняк Александр - рук. Маркина Е.Н.		2 место	
155.	Мирошник Кирилл - рук. Кононенко Т.А. ,		2 место	
156.	Чапский Антон - рук. Карташова Н.Ф.		3 место	
157.	Хоровой коллектив МБОУ «ООШ №5»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	2 место	17.12.2024
158.	Карпелянская София - рук. Трищенко В.В.	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	
159.	Чапская София – рук. Зинченко О.В.		2 место	
160.	Самохвал Арсений – рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
161.	Ефимов Данил – рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
162.	Бабич Арина – рук. Маркина Е.Н.		1 место	
163.	Калашникова Анастасия - рук. Зинченко О.В.		2 место	

164.	Бабич Ю.И.		1 место	
165.	Черкасов Дмитрий рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1 место	
166.	Авторский коллектив (Писаревская Ж.Н., Кононенко Т.А., Бабич Ю.И.)		1 место	
167.	Шестопалова М.Ю.		3 место	
168.	Сапрыкина Анна рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	1 место	25.12.2024
169.	Безбородых Анна рук. Маркина Е.Н.		2 место	
170.	Клешнев Артем рук. Трапезникова Л.В.		1 место	
171.	Бый Полина рук. Писаревская Ж.Н.		1 место	
172.	Агабабян Тигран рук. Зинченко О.В.	Конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Традиции и современность»	1 место	26.12.2024
173.	Сапрыкина Анна рук. Маркина Е.Н.		1 место	
174.	Панина Полина рук. Битюцкая Г.В.		3 место	
175.	Боденко Элина рук. Зинченко О.В.		3 место	
176.	Чигирин Мария рук. Ткаченко О.П.		1 место	
177.	Гонтаренко Матвей рук. Маркина Е.Н.		3 место	
178.	Зенцов Матвей рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
179.	Штефюк Дарья рук. Кальнищепа П.П.		3 место	
180.	Удавенко Ульяна рук. Овчаренко Ю.В.		3 место	
181.	Милуков Евгений рук. Карташова Н.Ф.		Гран-при	
182.	Киянова Варвара рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
183.	Малинкин Кирилл рук. Карташова Н.Ф.		3 место	
184.	МБОУ «ООШ №5» рук. Фоменко О.А.	Благотворительная акция «Никольская ярмарка»	1 место	09.01.2025
185.	МБОУ «ООШ №5» рук. Фоменко О.А.	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление в образовательной организации «Морозные узоры – Вологодские кружева»	1 место	09.01.2025
186.	Черкасов Дмитрий рук. Писаревская Ж.Н. нет	Муниципальный этап Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" Номинация "Декоративно-прикладное искусство" (компетенция: биссероплетение)	2 место	
187.	Скорых Мария Постолов Дмитрий	Конкурс рисунков и дизайн-проектов «Как я вижу парк культуры и отдыха в городе Алексеевка»	Благодарственное письмо	01.2025
188.	Берестовой Владислав рук. Мироненко О.С.	Открытый онлайн-конкурс «Новогодние приключения сказочных героев ПДД»	1 место	27.01.2025
189.	Галыпина Екатерина рук. Красюкова А.А.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Победитель	13.02.2025
190.	Винницкий Виктор рук.		Участник	
191.	Калашникова Ангелина		Призер	
192.	Штефюк Дарья		Призер	
193.	Мирошник Кирилл		участник	
194.	Щербаков Никита	Лично-командное первенство Алексеевского муниципального округа по гиревому спорту, посвященное Дню Защитника Отечества в рамках 80-летия Великой Победы	1 место	20.02.2025
195.	Колесников Артем		2 место	
196.	Новиков Александр рук. Овчаренко Ю.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных	2 место	21.02.2025

		фотолюбителей «Юность России», посвященного Году защитника Отечества		
197.	Рогачева Алевтина рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
198.	Кузнецова Майя рук. Толстоноженко О.С.		3 место	
199.	Маничкин Матвей рук. Ткаченко О.П.		2 место	
200.	Безбородых Анна рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	3 место	21.02.2025
201.	Киянова Варвара рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный этап XXV областной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1 место	27.02.2025
202.	Игнатченко Пелагея рук. Бабич Ю.И.		2 место	
203.	Селин Егор рук. Писаревская Ж.Н.		3 место	
204.	Черкасов Дмитрий рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
205.	Галяпина Екатерина рук. Писаревская Ж.Н.	Муниципальный этап XIII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	1 место	27.02.2025
206.	Федосенко Кирилл рук. Трищенко В.В.	Муниципальный этап VI областного конкурса изобразительного творчества, посвященного Году защитника Отечества	Гран-При	27.02.2025
207.	Сапрыкина Анна рук. Маркина Е.Н.		3 место	
208.	Новиков Александр рук. Овчаренко Ю.В.		3 место	
209.	Шумская Анна рук. Карташова Н.Ф.		2 место	
210.	Бабич Арина рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых»	1 место	27.02.2025
211.	Зенин Егор рук. Мироненко О.С.		Участник	
212.	Берестовой Максим рук. Карташова Н.Ф.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	2 место	03.03.2025
213.	Барыкин Матвей рук. Мироненко О.С.		3 место	
214.	Шумская Анна рук. Карташова Н.Ф.		Участник	
215.	Лесняк Александр рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	1 место	05.03.2025
216.	Король Мирослава рук. Трищенко И.В.		2 место	
217.	Безбородых Анна рук. Маркина Е.Н.		3 место	
218.	Штефюк Дарья рук. Скиданова Н.П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаг в науку»	Призер	11.03.2025
219.	Постолов Дмитрий рук. Белых Кристина Александровна		Победитель	
220.	Герасименко Виталий рук. Даншина Е.В.	Муниципальный этап областной выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной Году защитника Отечества	1 место	12.03.2025
221.	Черкасов Дмитрий рук. Писаревская Ж.Н.		3 место	
222.	Усов Ярослав, рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
223.	Гурин Филарет рук. Бабич Ю.И.,	Муниципальный этап	1 место	14.03.2025

		Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		
224.	Ерыгина Ксения рук. Писаревская Ж.Н.		1 место	
225.	Лозовской Серафим рук. Шестопалова М.Ю.		2 место	
226.	Лауриненас Виктория рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
227.	Сирота Роман рук. Трищенко И.В.		3 место	
228.	Берестовой Владислав рук. Мироненко О.С.		3 место	
229.	Гонтаренко Матвей рук. Маркина Е.Н.		1 место	
230.	Герасименко Виталий рук. Даншина Е.Н.		1 место	
231.	Писаревская Ж.Н., Кононенко Т.А., Бабич Ю.И.	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия!»	2 место	19.03.2025
232.	Толстоноженко О.С.		3 место	
233.	Шестопалова М.Ю.		3 место	
234.	Даншина Светлана рук. Даншина Е.В.	Муниципальный фотоконкурс «Фотокросс «Мужества пример»	1 место	20.03.2025
235.	Лесняк Александр рук. Маркина Е.Н.		2 место	
236.	Мирошник Кирилл рук. Кононенко Т.А.		1 место	
237.	Легейда Марина рук. Астафьева Е.П.		2 место	
238.	Милуков Евгений рук. Карташова Н.Ф.		3 место	
239.	Лауриненас Диана рук. Рыбалко Т.И.	Муниципальный этап областного конкурса экологических рисунков	3 место	20.03.2025
240.	Важинская Ярослава рук. Маркина Е.Н.	Муниципальный этап конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	1 место	21.03.2025
241.	Лауриненас Диана рук. Толстоноженко О.С.		2 место	
242.	Галыпина Екатерина рук. Писаревская Ж.Н.		2 место	
243.	Аркатова Милана рук. Трапезникова Л.В.		3 место	
244.	Хоровой коллектив МБОУ «ООШ №5» рук. Жученко А.А.	Муниципальный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	3 место	26.03.2025
245.	Команда «Патриоты» МБОУ «ООШ №5» в командном состязании «История Отечества»	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1 место	27.03.2025
246.	Команда «Патриоты» МБОУ «ООШ №5» в командном состязании «Герои в форме»		2 место	
247.	Команда МБОУ «ООШ №5»		3 место	
248.	Чертовская Каролина рук. Толстоноженко О.С.	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	1 место	27.03.2025

1.5. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–9 -х классов.

Для подготовки, организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был проведен ряд мероприятий:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- были определены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа

олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 426 (многие обучающиеся выполняли олимпиадные работы по нескольким предметам) и показали следующие результаты:

Предмет	Всего участников	Победители	Призёры
Английский язык	39	5	7
Астрономия	13	2	2
Биология	60	6	16
География	40	4	8
Информатика	12	2	1
История	10	3	0
Математика	64	8	21
Обществознание	36	3	8
ОБЗР	5	1	0
Искусство (МХК)	13	2	1
Право	15	1	4
Русский язык	46	3	11
Технология (девочки)	6	1	1
Технология (мальчики)	6	1	1
Химия	10	2	1
Экономика	10	1	2
Экология	8	1	1
ВСЕГО	426	52	85

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Предметы	16	16	16
Принимали участие	336	354	426
Победители	42	45	52
Призёры	56	62	85

Вывод: наблюдается увеличение количества участников. Увеличение количества участников ШЭ ВСОШ объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде.

Муниципальный этап ВСОШ проводился с 8 ноября по 5 декабря 2024 года. В муниципальном этапе приняли участие 78 человек. Многие обучающиеся принимали участие по нескольким предметам.

Предмет	Участники
ОБЗР	1
История	1
Право	1
Экономика	3
Русский язык	3
Обществознание	6
Физическая культура	2
Английский язык	12

Астрономия	4
Биология	12
География	12
Информатика	3
Математика	3
Труд	2
Физика	2
Химия	3
Экология	8
ВСЕГО	78

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Принимали участие	65	69	78
Победители	3	4	1
Призёры	17	18	36

Вывод: общее количество участников и призеров стабильно увеличилось по сравнению с прошлыми учебными годами, количество победителей уменьшилось.

По итогам муниципального этапа ВСОШ 6 человек набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе ВСОШ:

№	Фамилия, имя	Предмет	ФИО учителя
1	Ребрикова Диана	Английский язык	Астафьева Е.П.
2	Ребрикова Диана	География	Скиданова Н.П.
3	Вьюнова Анжелика	География	Скиданова Н.П.
4	Нарыкова Мария	ОБЖ	Витенко Ю.Б.
5	Вьюнова Анжелика	История	Кононенко Т.А.
6	Вьюнова Анжелика	Экология	Карташова Н.Ф.

Принять участие в региональном этапе смогла Ребрикова Диана. По результатам проведения олимпиады Диана является участником РЭ ВСОШ по английскому языку.

4.6. Продолжение обучения выпускников в 2023 году

Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение в школе	Поступили в ПОО Белгородской области	Поступили в ПОО других областей	Не будут продолжать обучение по состоянию здоровья
53	16	27	10	0

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
И.о. директора	Фоменко Ольга Александровна	Высшее, Воронежский государственный педагогический университет, специальность "Иностранный язык"	4	4
Заместитель директора	Бабич Юлия Игоревна	Высшее, Елецкий государственный университет, специальность русский язык	6	6

		и литература		
Заместитель директора	Шестопалова Марина Юрьевна	Высшее, государственное заведение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», специальность «Язык и литература (английская)»	4	4
Заместитель директора	Писаревская Жанна Николаевна	Высшее, Муниципальное образовательное учреждение Воронежский экономико-правовой институт, специальность «Психология»	4	4
Заместитель директора	Дубенцова Татьяна Анатольевна	Высшее, НИУ «БелГУ», диплом бакалавра 2018г., диплом магистра 2022 г. по направлению «Педагогическое образование».	1	1

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		38	100%
Всего педагогических работников:		38	100%
Из них:			
- на ступени начального общего образования		9	24%
- на ступени основного общего образования		29	76%
- из них внешних совместителей		1	5%
Вакансии (учитель русского языка и литературы; старший вожатый)		2	5%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	35	92%
	- со средним специальным образованием	3	8%
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		+	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	
	- доктора наук	-	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		38	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	30	79%
	- высшую	16	42%
	- первую	14	36%
	- соответствие занимаемой должности	0	0
	- не имеют квалификационную категорию	8	21%
Состав педагогического коллектива	- учитель	33	86%
	-мастер производственного обучения		
	-социальный педагог	1	3%
	- учитель-логопед	1	3%

Показатель		Кол-во	%
	- педагог-психолог	1	3%
	-педагог дополнительного образования		
	-педагог-организатор		
	- старший вожатый		
	-воспитатель группы продленного дня		
	- тьютор	2	5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	11	30,6%
	5-10 лет	4	11,1%
	10-20 лет	5	13,9%
	свыше 20 лет	16	44,4%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	11,1%

В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

— повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

— повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

— внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

№ №	Ф.И. участника	Наименование мероприятия	Место	Дата
1	Шелякина Ю.П.	Региональный фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт – 2024».	Призёр 3м 3 степени в	06.02.2025
2	Писаревская Ж.Н., Кононенко Т.А., Бабич Ю.И.	Муниципальном этапе регионального конкурса	2место	23.03.2025
3	Толстоноженко О.С.	«Адрес детства – Россия!», номинация «Методическая копилка»	3 место	
4	Шестопалова М.Ю		3место	

Звания и награды:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены: Ряполова Надежда Васильевна. Нагрудным знаком «Почетный работник просвещения и воспитания РФ» награждены: Писаревская Жанна Николаевна, Красюкова Алена Алексеевна, Маркина Елена Николаевна.

Грамотой Министерства образования и науки награждена Скиданова Наталья Павловна, Фоменко Ольга Александровна.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2025 учебный год

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации.
3. Создание и поддержание организационного порядка в школе, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, методисты школы.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим

коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

На протяжении многих лет в школе главным являлся процесс обучения. Сегодня же остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества.

В 2024 году в школе главным приоритетом было создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В 2024 году работали с классными коллективами 20 педагогов (Бабич Ю.И., Мироненко О.С. Кальницкая П.П., Шелякина Ю.П., Зинченко О.В., Овчаренко Ю.В., Трапезникова Л.В., Маркина Е.Н., Трищенко В.В., Битюцкая Г.В., Толстоноженко О.С., Белых В.М., Ткаченко О.П., Писаревская Ж.Н., Карташова Н.Ф., Шестопалова М.Ю., Юрова Н.А., Даншина Е.В., Астафьева Е.П., Трищенко И.В.). Все классные руководители были разделены на два методических объединения: 1-4 классы и 5-9 классы.

Целью работы МО было повышение знаний в теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел. Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады.

В ходе заседаний рассматривались следующие вопросы: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся; изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Весь педагогический коллектив (38 педагогов) проводили работу в методических объединениях своего профиля по методической теме школы – «Использование электронных образовательных ресурсов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Состав методического совета

1.	Бабич Ю.И.	председатель методического совета, заместитель директора школы
2.	Шестопалова М.Ю.	заместитель директора школы
3.	Дубенцова Т.А.	заместитель директора школы
4.	Писаревская Ж.Н.	заместитель директора школы
5.	Белых В.М.	руководитель МО учителей русского языка и литературы
6.	Лобановская И.Д.	руководитель МО учителей физики, математики и информатики
7.	Скиданова Н.П.	руководитель МО учителей общественных и естественных наук
8.	Яковенко Е.А.	руководитель МО учителей иностранного языка
9.	Даншина Е.В.	руководитель МО учителей художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ
10.	Битюцкая Г.В.	руководитель МО учителей начальных классов
11.	Зинченко О.В.	руководитель МО классных руководителей начальной школы
12.	Астафьева Е.П.	руководитель МО классных руководителей основной школы

Цель методической работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования.

Задачи:

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
2. Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
4. Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
5. Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
6. Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

Основные направления работы Методического совета

- Контроль и координация основных направлений научно-методической деятельности объединений педагогов МБОУ «ООШ №5».
- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учебы.
- Принятие решения об открытии творческих групп, педагогических лабораторий, мастер-классов.
- Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и методической работой, обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; анализ и оценка результатов педагогической деятельности учителей.
- Разработка организации и экспертиза внедрения предложений по основным направлениям опытно-экспериментальной работы, формирование образовательной стратегии МБОУ «ООШ №5».
- Проведение творческих дискуссий по важнейшим проблемам научно-методической деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, выявления, изучения и использования передового педагогического опыта; разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта.
- Рассмотрение планов работы методических объединений, научно-методического совета на учебный год.
- Подготовка и издание научно-методических и информационных материалов, пропаганда достижений педагогического коллектива МБОУ «ООШ №5».
- Рассмотрение и рекомендация кандидатур учителей МБОУ «ООШ №5» на обобщение педагогического опыта и его представление и распространение.

Педагогическим коллективом школы непрерывно реализуется обобщение актуального педагогического опыта.

Задачи на 2025 год:

- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС;
- продолжение работы над методической темой школы в 2025 году;

- направление деятельности МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2025 год;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году фонд учебной литературы пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по основным предметам составляет 100%. Методическая литература имеется, но старые года изданий. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой.

Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации может являться использование электронных средств обучения практически по всем дисциплинам.

В школьной библиотеке имеется 1 ноутбук и принтер для работника библиотеки и 4 компьютера для учеников.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>имеется</i>	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	18748	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	328	71%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	10257	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	319	67,5%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо работать над решением проблемы отсутствия финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературой и стремиться к

преобразованию библиотеки в информационный центр.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности

№ п/п	Наименование показателя		
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м²)		4646
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м²)		5058
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: Здание школы /здание хозяйственного блока а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м²); г) этажность - (кол-во)		1958 / 2016 510 510 4867/ 191 3/ 2
4	Общее количество обучающихся - (чел.)		487
5.1	спортивный зал - (м²) размеры		280
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м², или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м², или нет); в) волейбольная площадка - (да/м², или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.		Нет нет нет нет
5.3	Здание плавательного бассейна – (м²) Размеры бассейна - (длина - ширина)		нет
5.4	актовый или лекционный зал – (м²/ мест)		нет
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)		нет
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)		нет
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м²/кол. мест)		446/ 180
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м²)		-
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)		2016
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)		Здание школы и пристройка
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах		2
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)		Здание школы и пристройка
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)		да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)		да, 31
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет): - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)		нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		нет
15.1	И з них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	нет
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	нет
	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на		нет

№ п/п	Наименование показателя	
16	балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)	
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)	нет
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	нет
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	нет
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	240 (45%)
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	1
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	да, 6
25	Количество огнетушителей – (ед.)	17
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	нет
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	да
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	7/5
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/ 4
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да, исправно
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет). - периметра здания	да да да
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана – (да или нет) .	Да, 4 нет нет нет нет нет
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	нет
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да (домофон)

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

Материально - техническая база спортивного зала

Наименование номенклатуры	Количество
Бревно гимнастическое	1

Брусья гимнастические	1
Брусья гимнастические.женские(~01zw)(~01zw)	1
Брусья параллельные(~01aB)(~01aB)	1
Гири 16 кг	1
К-т лыжного инвентаря.(~01gr)(~01gr)	23
Канат для лазания	1
Канат спортивный	1
Коврик гимнастический	20
Козел гимнастический	1
Комплект лыжного инвентаря.	10
Конь гимнастический(~00x6)(~00x6)	1
Лыжи с ботинками и крепление.	20
Маты гимнастические	10
Мостик гимнастический	1
Мостик гимнастический(~00C4)(~00C4)	1
Мяч б/б	25
Мяч в/б	25
Мяч д/метания	10
Мяч набивной.	4
Мяч ф/б	8
Мячи резиновые	10
Набор лапта.	3
Палка гимнастическая	25
Секундомер	3
Скамейки гимнастические	5
Стол теннисный	2
комплект нагрудных номеров	20
стойки баскетбольные	1
стойки волейбольные	1

Материально - техническая база спортивной площадки

Наименование номенклатуры	Количество
Спорткомплекс	1
Стартовые колодки	2
Стойка баскетбольная	2
Ворота	2
скамья для пресса	1

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в РФ». Для создания нормальных условий охраны здоровья учащихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и улучшению условий труда в школе проводится ряд мероприятий.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья: для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской

помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет специалист ОГБУЗ «АЦРБ»

2) организацию питания учащихся: имеется помещение столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организация качественного горячего питания учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил. Организация питания обучающихся и работников школы обеспечивают работники СПСК «Бизнесцентр». Учащиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания. Для обучающихся организовано 3-х разовое питание.

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ОФП, логопедических занятий, индивидуально-групповых занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 2 урока физкультуры. При соответствующей погоде уроки физкультуры проводятся на улице, в зимний период ведутся занятия по лыжной подготовке.

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда: в школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научнометодическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения. В школе работает лекторская группа, которая ведет беседы с учащимися по здоровьесбережению.

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом: средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, объединения дополнительного образования спортивного направления, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей. В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации: для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете специалисты ОГБУЗ «АЦРБ» проводят иммунизацию, профилактические осмотры. Диспансеризация учащихся проводится на базе ОГБУЗ «АЦРБ».

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ: наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. А так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования

соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушнотепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЗР включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися. Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях. Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в школе функционирует медицинский кабинет. Главным в реализации данного направления является создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую,
- культуру психологическую,
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьетворческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

Выводы: санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагогический совет, временные консилиумы, творческие группы и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Объекты внутренней оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х классов).

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики).

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся).

- здоровье учащихся, динамика его состояния.

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)

- рабочие программы по предметам учебного плана.

- программы внеурочной деятельности.

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

- удовлетворённость учащихся и родителей учебными занятиями и условиями обучения в учреждении.

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (управляющий совет учреждения, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, общее собрание);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную

образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы с учетом всех нормативных требований. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент обучающихся изменялся в течение года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства.

Расписание уроков составляется по нелинейному принципу, что позволяет учесть образовательные потребности обучающихся и родителей.

3. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования.

4. Уровень качества знаний, результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов и всероссийских проверочных работ являются показателем эффективного управления деятельностью образовательной организации.

5. Все выпускники 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании.

6. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

7. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Регулярно проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми кадрами. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

8. Уровень учебно-методического обеспечения школы позволяет в полной мере реализовывать образовательную деятельность. Повышается значимость распространения актуального педагогического опыта учителей, увеличивается количество участия в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях муниципального и регионального уровня.

9. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

10. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности,

обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе создан благоприятный психологический климат, который способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживаются традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы. Происходит вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы.

Организована работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

19. В 2023 году школа в достаточной мере оснащена современным оборудованием; осуществляется активное внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс. Мониторинг различных направлений удовлетворенности и педагогических компетенций переводится в цифровой формат, путем использования онлайн-инструментов тестирования, сбора данных и обработки информации; вырос уровень использования цифровых образовательных платформ в учебно-воспитательном процессе.

20. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. В школе созданы условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает социально- психологическая и логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Каждый обучающийся с ОВЗ вовлечён в целостный образовательный процесс в школе и каждому из них оказывается комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь.

Все обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах и соревнованиях согласно своим способностям, что способствует самореализации и повышению самооценки. Только 32% обучающихся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования, поэтому необходимо проанализировать возрастные и индивидуальные особенности детей и увеличить охват обучающихся дополнительным образованием.

Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в школы. Со стороны

родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов школы.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в классе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения детей к особым детям в большей степени зависят от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь школы.

Несмотря на все возникающие проблемы инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики.

5. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

7. Электронные учебники не используются при организации дистанционных и электронных форм обучения ввиду их отсутствия в фонде школы;

8. Недостаточно осуществляется техническое обслуживание имеющейся компьютерной техники.

9. Отсутствие в штатном расписании школы специалиста, обеспечивающего развитие цифрового пространства.

10.3. Задачи на 2024 год

1. Обеспечить условия для реализации единых требований к общему образованию путем введения в учебный процесс измененных федеральных образовательных программ.

2. Усовершенствовать систему мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, конференциях и других способах распространения педагогического опыта.

3. Организовать мероприятия по приведению ООП НОО и ООО к требованиям и содержанию ФООП, учитывая изменения и дополнения.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности, путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования,

реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

5. Создать условия для привлечения учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года, в том числе и детей с ОВЗ.

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников.

7. Способствовать организации совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители). Коммуницировать с родителями, в т.ч. привлекать их к организации дел класса.

8. Способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

9. Создать условия для привлечения учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года, в том числе и детей с ОВЗ.

10. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

11. Укреплять здоровьесоздающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

12. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

13. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

14. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

15. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

16. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

17. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Проводить своевременную коррекционно- развивающую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Количество (%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	497
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся	229 (47%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27.9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18.7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	-

	класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6(11%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 (82 %)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 (41 %)
1.19.1.	Регионального уровня	11(2%)
1.19.2.	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3.	Международного уровня	0 (0%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32(6%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 (92%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),	34 (91%)

	в общей численности педагогических работников	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (8%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (8%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 (79%)
1.29.1.	Высшая	16/42 %
1.29.2.	Первая	14/ 37%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	6 (16%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 (18%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (21%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (13 %)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,03
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м